

## CURRICOLO VERTICALE

### Scuola dell'Infanzia



## INDICE

Il sé e l'altro	pag. 3
Il corpo e il movimento	pag.8
Immagini, suoni e colori	pag. 10
I discorsi e le parole	pag. 13
Lingua 2 (inglese)	pag. 16
Conoscenza del mondo	pag. 17
Religione	pag. 26

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE DI POGGIO RUSCO  
CURRICOLO VERTICALE

<b>SCUOLA DELL'INFANZIA: ANNI 3 IL SE' E L'ALTRO</b>		
TRAGUARDI per lo SVILUPPO delle COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO TRADOTTI IN CONOSCENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO TRADOTTI IN ABILITA'
Pone domande sulle regole del vivere insieme	Racconti Narrazioni Giochi Routines	Sperimentare le regole che facilitano la convivenza sociale
<b>SCUOLA DELL'INFANZIA: ANNI 4-5</b>		
Pone domande sui temi esistenziali, su ciò che è bene o male, sulle regole del vivere insieme	Racconti relativi al proprio vissuto Racconti letti dall'insegnante Conversazioni Scambi comunicativi con persone e in situazioni diverse	Confrontarsi con gli altri per condividere le regole di convivenza ( quattro anni) Riflettere sul senso e le conseguenze delle proprie azioni

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE DI POGGIO RUSCO  
CURRICOLO VERTICALE

<b>SCUOLA DELL'INFANZIA: ANNI 3-4</b>		
TRAGUARDI per lo SVILUPPO delle COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO TRADOTTI IN CONOSCENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO TRADOTTI IN ABILITA'
Pone domande sulla " giustizia"	Racconti Conversazioni Giochi	Intuire la differenza tra comportamenti giusti e/o sbagliati
<b>SCUOLA DELL'INFANZIA: ANNI 5</b>		
Pone domande sulla giustizia e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri	Racconti Narrazioni Routine	Confrontarsi con valori della pace e della giustizia

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE DI POGGIO RUSCO  
CURRICOLO VERTICALE

<b>SCUOLA DELL'INFANZIA: ANNI 3: IL SE' E L'ALTRO</b>		
TRAGUARDI per lo SVILUPPO delle COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO TRADOTTI IN CONOSCENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO TRADOTTI IN ABILITA'
Sviluppa il senso dell'identità personale.	Identità personale	Prendere consapevolezza della propria identità.
Sviluppa la socializzazione.	Regole della convivenza civile nelle varie situazioni	Cogliere il senso di appartenenza al gruppo sezione
Si orienta nel tempo della vita quotidiana scolastica.	Routine della giornata scolastica.	Eseguire attività pertinenti ai vari momenti della giornata
<b>SCUOLA DELL'INFANZIA: ANNI 4</b>		
Sviluppa il senso dell'identità personale.	Riconosce la propria identità personale	Prendere consapevolezza della propria identità personale
Sviluppa la socializzazione.	Regole della convivenza	Conoscere e comprendere le regole del gioco e della convivenza con i compagni e con gli adulti.
Si orienta nel tempo della vita quotidiana	Scansione della giornata	Utilizzare semplici simboli per registrare le azioni quotidiane della giornata scolastica Riconoscere le immagini delle azioni più significative della giornata
Individua semplici relazioni di causa-effetto	Rapporti di causalità tra fatti e situazioni nel	Individuare semplici relazioni causa-effetto

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE DI POGGIO RUSCO  
CURRICOLO VERTICALE

legate al vissuto.	quotidiano.	
<b>SCUOLA DELL'INFANZIA 5 ANNI</b>		
TRAGUARDI per lo SVILUPPO delle COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO TRADOTTI IN CONOSCENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO TRADOTTI IN ABILITA'
Sviluppa il senso dell'identità personale	Identità personale	Consolidare l'identità personale
Sviluppa la socializzazione	Regole della convivenza civile nelle varie situazioni	Conoscere e rispettare le regole del gioco e della convivenza con i compagni.
Si orienta nel tempo della vita quotidiana	I giorni della settimana. Le stagioni.	Rappresentare graficamente le azioni della giornata, la settimana e le stagioni Associare le stagioni al tempo meteorologico, all'abbigliamento, ai frutti...
Conosce gli elementi significativi della sua storia personale	La storia personale, familiare	Conoscere gli elementi significativi della sua storia
Riferisce eventi del passato recente dimostrando una minima consapevolezza della loro collocazione temporale	Vissuto personale	Riferire eventi del passato recente collocandoli nel tempo
Individua relazioni di causa-effetto legate al vissuto.	Rapporti di casualità tra fatti e situazioni vissute e/o rappresentate.	Raccontare esperienze vissute e coglierne i legami causa-effetto

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE DI POGGIO RUSCO  
CURRICOLO VERTICALE

<b>SCUOLA DELL'INFANZIA: ANNI 3 IL SE' E L'ALTRO</b>		
TRAGUARDI per lo SVILUPPO delle COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO TRADOTTI IN CONOSCENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO TRADOTTI IN ABILITA'
Gioca in modo creativo con gli altri	Giochi ludici Giochi di regole semplici Routine	Scoprire la scuola come luogo d'incontro Scoprire il gioco come momento di condivisione e confronto
<b>SCUOLA DELL'INFANZIA: ANNI 4-5</b>		
Gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri e si confronta con bambini e adulti	Routines (4-5 anni) Dialoghi Conversazione	Consolidare i legami con i compagni Decidere quale ruolo ricoprire in un gioco
<b>SCUOLA DELL'INFANZIA: ANNI 5</b>		
TRAGUARDI per lo SVILUPPO delle COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO TRADOTTI IN CONOSCENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO TRADOTTI IN ABILITA'
Gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini	Giochi Racconti	Dimostrare atteggiamenti di accoglienza e Rispetto verso gli altri Concordare e condividere regole di gioco

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE DI POGGIO RUSCO  
CURRICOLO VERTICALE

<b>SCUOLA DELL'INFANZIA: ANNI 3 IL CORPO E IL MOVIMENTO</b>		
TRAGUARDI per lo SVILUPPO delle COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO TRADOTTI IN CONOSCENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO TRADOTTI IN ABILITA'
Sviluppa le capacità senso-percettive attraverso il piacere del movimento	Semplici coordinazioni (corsa, salto, lancio saltelli...) Giochi ludici Giochi di regole Semplici percorsi	Camminare nelle varie direzioni Correre liberamente Lanciare un oggetto Saltellare
Sviluppa lo schema corporeo	Le parti del viso e del corpo	Riconoscere ed indicare su se stesso sui compagni le varie parti del corpo
Sviluppa l'autonomia personale	Alimentazione, sapersi vestire, igiene personale	Alimentarsi in modo autonomo Lavarsi le mani Utilizzare i servizi igienici correttamente anche se guidato
<b>SCUOLA DELL'INFANZIA: ANNI 4</b>		
Sviluppa le capacità senso-percettive attraverso il piacere del movimento	Semplici coordinazioni (corsa, salto, lancio, saltelli...)	Camminare nelle varie direzioni (avanti, indietro, destra, sinistra ...) Correre e imitare varie andature Lanciare una palla in un punto Lanciare e ricevere una palla Saltare in equilibrio su un piede



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE DI POGGIO RUSCO  
CURRICOLO VERTICALE

<b>SCUOLA DELL'INFANZIA: ANNI 5</b>		
TRAGUARDI per lo SVILUPPO delle COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO TRADOTTI IN CONOSCENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO TRADOTTI IN ABILITA'
Sviluppa lo schema corporeo	Le parti del viso e del corpo	Riprodurre graficamente e denominare le varie parti del corpo
Sviluppa l'autonomia personale	Alimentazione Gestione dell'abbigliamento Igiene personale	Alimentarsi autonomamente Lavarsi le mani Utilizzare i servizi igienici in modo autonomo
Sviluppa i diversi linguaggi espressivi	Espressività del corpo	Rappresentare, drammatizzare personaggi, cose e situazioni
Sviluppa la socializzazione	Le regole della convivenza civile nelle varie situazioni	Conoscere ed applicare le regole del gioco e della convivenza con i compag

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE DI POGGIO RUSCO  
CURRICOLO VERTICALE

<b>SCUOLA DELL'INFANZIA: ANNI 3 IMMAGINI SUONI E COLORI</b>		
<b>TRAGUARDI per lo SVILUPPO delle COMPETENZE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO TRADOTTI IN CONOSCENZE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO TRADOTTI IN ABILITA'</b>
Utilizza l'immagine per esprimere se stesso e scoprire il mondo che lo circonda	<p>Parole che descrivono ciò che si vede:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Segno</li> <li>• Linea</li> <li>• Colore (colori primari)</li> <li>• Immagine</li> </ul> <p>Tecniche espressive e manipolative (matita, pennarello, colori a dita, plastilina..)</p>	<p>Esplorare l'ambiente utilizzando le capacità visive</p> <p>Osservare con attenzione</p> <p>Rappresentare graficamente le conoscenze</p> <p>Conoscere ed usare i colori fondamentali</p> <p>Sperimentare diverse tecniche pittoriche e plastiche</p>
<b>SCUOLA DELL'INFANZIA: ANNI 4</b>		
Scopre ed esplora tecniche materiali diversi per comunicare attraverso l'immagine e il gesto	<p>Travestimento spontaneo e guidato</p> <p>Imitazione: voce e gesto</p> <p>Drammatizzazioni e interpretazioni mimiche e gestuali</p> <p>Descrizione del proprio disegno</p> <p>I colori primari e secondari</p> <p>Tecniche espressive e manipolative( matita, pennarelli, colori a dita, plastilina..)</p>	<p>Seguire con attenzione spettacoli di vario tipo</p> <p>Imitare usando il linguaggio gestuale</p> <p>Esprimere sensazioni ed emozioni con il corpo</p> <p>Rappresentare graficamente ciò che si conosce</p> <p>Dare significato al proprio disegno</p>

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE DI POGGIO RUSCO  
CURRICOLO VERTICALE

SCUOLA DELL'INFANZIA: ANNI 5		
TRAGUARDI per lo SVILUPPO delle COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO TRADOTTI IN CONOSCENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO TRADOTTI IN ABILITA'
<p>Usa l'immagine per esprimere compiutamente se stesso e il mondo che lo circonda</p> <p>Utilizza in modo appropriato materiali e tecniche diverse per esprimersi e comunicare attraverso l'immagine e il gesto</p>	<p>Composizioni cromatiche Descrizione del proprio disegno Tecniche pittoriche(pennarelli, tempere...)</p> <p>Manipolazione di materiali diversi Travestimenti Mimica del corpo e del viso Poesie, filastrocche, canzoni, recitate e cantate</p>	<p>Riconoscere e usare in modo appropriato tutti i colori Dare significato al proprio disegno Utilizzare diverse tecniche pittoriche e plastiche</p> <p>Trasformare materiali plastici in forme volute Interpretare stati d'animo e recitare ruoli nelle drammatizzazioni</p>

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE DI POGGIO RUSCO  
CURRICOLO VERTICALE

<b>SCUOLA DELL'INFANZIA: ANNI 3 IMMAGINI SUONI E COLORI</b>		
TRAGUARDI per lo SVILUPPO delle COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO TRADOTTI IN CONOSCENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO TRADOTTI IN ABILITA'
Segue con curiosità e con piacere eventi musicali di vario tipo	Filastrocche, nenie, canti	Ascoltare Cantare in gruppo e da soli
Sviluppa curiosità e interesse per l'ascolto della musica	Filastrocche, nenie, canti	Utilizzare il corpo e la voce per imitare, riprodurre
<b>SCUOLA DELL'INFANZIA: ANNI 4</b>		
Si esprime attraverso forme di rappresentazione e drammatizzazione	Drammatizzazione Burattini	Intuire il senso del ritmo musicale Intuire valenze emozionali nel linguaggio Partecipa a semplici drammatizzazioni Utilizzare il corpo e la voce per imitare, riprodurre, organizzare sequenze e/o rumori
<b>SCUOLA DELL'INFANZIA: ANNI 5</b>		
Scopre la gamma delle sonorità attraverso attività di percezione e produzione musicale utilizzando: voce, corpo e oggetti	Suoni e rumori dell'ambiente circostante	Riconoscere e mantenere il ritmo Esercitare le potenzialità ritmiche ed espressive del corpo Percepire, ascoltare ricercare e discriminare suoni/rumori
Sperimenta e combina elementi musicali di base producendo semplici sequenze sonoro-musicali	Sequenze sonore musicali	Fabbricare e utilizzare strumenti per produrre suoni e rumori anche in modo coordinato nel gruppo

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE DI POGGIO RUSCO  
CURRICOLO VERTICALE

<b>SCUOLA DELL'INFANZIA: ANNI 3 I DISCORSI E LE PAROLE</b>		
<b>TRAGUARDI per lo SVILUPPO delle COMPETENZE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO TRADOTTI IN CONOSCENZE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO TRADOTTI IN ABILITA'</b>
Ascolta e comprende ciò che viene detto o letto	Consegne Comandi Regole Domande Informazioni Dialoghi Conversazioni guidate Racconti relativi al proprio vissuto Racconti letti dall'insegnante Canti e filastrocche	Ascoltare l'insegnante Ascoltare i compagni Ascoltare racconti Comprendere semplici consegne Comprendere brevi racconti Memorizzare canti , filastrocche e poesie
Comunica con compagni e adulti	Domande Dialoghi Conversazioni Verbalizzazioni Racconti relativi al proprio vissuto	Porre semplici domande Comunicare i propri bisogni Comunicare con l'adulto Conversare con i compagni nel corso dei giochi



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE DI POGGIO RUSCO  
CURRICOLO VERTICALE

<b>SCUOLA DELL'INFANZIA: ANNI 5</b>		
TRAGUARDI per lo SVILUPPO delle COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO TRADOTTI IN CONOSCENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO TRADOTTI IN ABILITA'
Ascolta e comprende cio' che viene detto o letto	Consegne Comandi Regole Domande Informazioni Dialoghi Conversazioni guidate Racconti relativi al proprio vissuto Racconti letti dall'insegnante Canti e filastrocche Esperienze ed esperimenti	Ascoltare discorsi e racconti Comprendere testi regolativi (regole di un gioco) Comprendere i discorsi dei compagni Comprendere brevi racconti. Comprendere i contenuti essenziali di una storia/fiaba e i suoi aspetti logico-temporali e spaziali. (personaggi- ambienti-sequenzialità)

ISTITUTO COMPRESIVO STATALE DI POGGIO RUSCO  
CURRICOLO VERTICALE

<b>SCUOLA DELL'INFANZIA: ANNI 5</b>		
TRAGUARDI per lo SVILUPPO delle COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO TRADOTTI IN CONOSCENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO TRADOTTI IN ABILITA'
Ascoltare e comprendere ciò che viene letto o sentito	Parlato dell'insegnante Ascolto cd audio Canzoncine	Riconoscere e riprodurre i suoni caratteristici
Comprendere ed eseguire semplici istruzioni e procedure	Hello/goodbye	Comprendere e rispondere a un saluto
Riconoscere specifiche informazioni	What's your name? My name is	Chiedere e dire il proprio nome
Ripetere il lessico proposto e utilizzarlo		Ringraziare
Esplorare suoni e ritmi e appropriarsene	Thank you  Red, green, blue... Zero, one, two...ten Open, close...stand up, sit down	Identificare e nominare i colori Contare fino a dieci Riconoscere ed eseguire semplici comandi
Decodificare immagini	Happy Halloween/ Merry Christmas/ Happy Easter	Riconoscere le principali festività e conoscere il relativo augurio



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE DI POGGIO RUSCO  
CURRICOLO VERTICALE

<b>SCUOLA DELL'INFANZIA: ANNI 3 CONOSCENZA DEL MONDO</b>		
TRAGUARDI per lo SVILUPPO delle COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO TRADOTTI IN CONOSCENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO TRADOTTI IN ABILITA'
Raggruppa confronta e valuta quantità	Il concetto di quantità (pochi-tanti)	Operare con quantità (pochi-tanti)
<b>SCUOLA DELL'INFANZIA: ANNI 4</b>		
<p>Confronta e classifica elementi</p> <p>Ordina e misura quantità secondo semplici criteri</p>	<p>Confronto tra oggetti. Intuizione del concetto di "insieme"</p> <p>Confronto, valutazione e misurazione di insiemi e quantità.</p>	<p>Mettere in relazione, confrontare e valutare. Rappresentare graficamente oggetti ed insiemi.</p> <p>Compiere seriazioni: riconoscere e produrre graficamente un ritmo binario. Operare con i concetti dimensionali: riconoscere e rappresentare piccolo-medio-grande; riconoscere più piccolo di e più grande di..; riconoscere lungo-medio-corto: riconoscere più lungo di e più corto di...</p>

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE DI POGGIO RUSCO  
CURRICOLO VERTICALE

SCUOLA DELL'INFANZIA: ANNI 5		
Raggruppa, ordina, confronta, valuta quantità	Raggruppamenti e seriazioni di oggetti, materiali e fenomeni, secondo criteri dati	Raggruppare e ordinare oggetti ed esperienze
Utilizza semplici simboli	<p>Simboli per comunicare e rappresentare significati</p> <p>Numero come segno e come strumento per interpretare la realtà</p>	<p>Misurare mediante semplici strumenti</p> <p>Avvicinarsi al numero come segno e strumento</p> <p>Usare i connettivi</p> <p>Usare i quantificatori</p> <p>Interpretare e utilizzare simboli</p>
Confronta grandezza e compie misurazioni	Confronto tra oggetti e quantità	Mettere in relazione, confrontare e valutare quantità
Si orienta nel tempo e nello spazio secondo i suoi ritmi e i suoi vissuti quotidiani	<p>Misurazione del tempo</p> <p>Confronto tra oggetti e quantità</p>	Organizzarsi nel tempo

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE DI POGGIO RUSCO  
CURRICOLO VERTICALE

<b>SCUOLA DELL'INFANZIA: ANNI 3 CONOSCENZA DEL MONDO</b>		
TRAGUARDI per lo SVILUPPO delle COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO TRADOTTI IN CONOSCENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO TRADOTTI IN ABILITA'
Riconosce forme geometriche (cerchio/quadrato)	Forme geometriche: cerchio, quadrato	Riconoscere e raggruppare in base a un criterio dato  Riconoscere oggetti in base al colore, forma e grandezza: dimensione degli oggetti (grande/piccolo, lungo/corto, alto/basso)
<b>SCUOLA DELL'INFANZIA: ANNI 4</b>		
Riconosce denomina e rappresenta le principali figure geometriche (cerchio,quadrato, triangolo, rettangolo)  Percepisce e confronta le principali caratteristiche degli oggetti in base ad indicatori spaziali	Le quattro forme fondamentali dei blocchi logici (cerchio, quadrato, rettangolo, triangolo)  I concetti topologici fondamentali (sopra-sotto, dentro-fuori, davanti-dietro, aperto-chiuso)	Riconoscere le quattro forme fondamentali dei blocchi logici:  <ul style="list-style-type: none"> <li>• denominarle</li> <li>• confrontarle</li> <li>• raggrupparle</li> </ul> Classificare ed identificare elementi significativi delle figure geometriche  Acquisire le fondamentali proprietà topologiche dello spazio e collocare correttamente:

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE DI POGGIO RUSCO  
CURRICOLO VERTICALE

- se stesso
- persone
- oggetti

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE DI POGGIO RUSCO  
CURRICOLO VERTICALE

<b>SCUOLA DELL'INFANZIA: ANNI 5</b>		
<p>Coglie i primi aspetti geometrici degli oggetti del reale</p>	<p>Le quattro forme fondamentali dei blocchi logici (cerchio, quadrato, rettangolo, triangolo)</p>	<p>Riconoscere le quattro forme fondamentali dei blocchi logici:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• denominarle</li> <li>• descriverle</li> <li>• confrontarle</li> <li>• raggrupparle</li> <li>• ordinarle</li> <li>• riprodurle con il corpo e graficamente</li> </ul>
<p>Confronta, raggruppa e ordina secondo criteri diversi</p>	<p>La misura come confronto</p>	<p>Eeguire un confronto diretto tra due oggetti</p>
<p>Compie misurazioni mediante semplici strumenti (o mezzi arbitrari, ad es. passi...) ed effettua stime</p>		
<p>Colloca correttamente nello spazio:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• se stesso</li> </ul>	<p>Unità di misura informali</p>	<p>Eeguire semplici stime relative a lunghezze</p> <p>Utilizzare appropriati campioni arbitrari come unità di</p>

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE DI POGGIO RUSCO  
CURRICOLO VERTICALE

- persone
- oggetti

Segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali e/o non verbali

I concetti topologici fondamentali (sopra-sotto, dentro-fuori, davanti-dietro, aperto-chiuso)

Percorsi

misura

Localizzare e collocare:

- se stesso
- persone
- oggetti

nello spazio

Eeguire semplici percorsi

Rappresentare graficamente un percorso eseguito

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE DI POGGIO RUSCO  
CURRICOLO VERTICALE

<b>SCUOLA DELL'INFANZIA: ANNI 3: CONOSCENZA DEL MONDO</b>		
TRAGUARDI per lo SVILUPPO delle COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO TRADOTTI IN CONOSCENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO TRADOTTI IN ABILITA'
Osserva i fenomeni naturali e gli organismi viventi e non	Gli eventi atmosferici, gli animali e i vegetali	Scoprire la realtà attraverso l'osservazione diretta
<b>SCUOLA DELL'INFANZIA: ANNI 4</b>		
Osserva i fenomeni naturali e non  Coglie le trasformazioni dell'ambiente naturale e pone domande	Gli eventi atmosferici, gli animali e i vegetali  L' ambiente naturale circostante  I mutamenti stagionali	Osservare i fenomeni naturali e non  Rilevare cambiamenti della natura  Manifestare curiosità

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE DI POGGIO RUSCO  
CURRICOLO VERTICALE

<b>SCUOLA DELL'INFANZIA: ANNI 5</b>		
TRAGUARDI per lo SVILUPPO delle COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO TRADOTTI IN CONOSCENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO TRADOTTI IN ABILITA'
<p>Osserva i fenomeni naturali e gli organismi viventi e non</p> <p>Coglie le trasformazioni dell'ambiente naturale</p> <p>Utilizza un linguaggio appropriato per descrivere le osservazioni o le esperienze</p>	<p>Gli eventi atmosferici, gli animali e i vegetali</p> <p>Gli effetti del clima sugli esseri viventi e la ciclicità delle stagioni</p> <p>Esposizioni adeguate alle situazioni sperimentate</p>	<p>Osservare fenomeni naturali e formulare ipotesi</p> <p>Riconoscere gli elementi tipici delle stagioni</p> <p>Collocare i mutamenti stagionali nel tempo</p> <p>Fare congetture su realtà ambientali</p> <p>Rielaborare verbalmente o graficamente il proprio vissuto</p>



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE DI POGGIO RUSCO  
CURRICOLO VERTICALE

<b>SCUOLA DELL'INFANZIA: ANNI 3 CONOSCENZA DEL MONDO</b>		
TRAGUARDI per lo SVILUPPO delle COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO TRADOTTI IN CONOSCENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO TRADOTTI IN ABILITA'
Scopre lo spazio attraverso il movimento  Segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali	Giochi ludici con riconoscimento di partenza e arrivo  Percorsi Spazi nella sezione	Riconoscere lo spazio vissuto ed orientarsi in esso  Orientarsi in un percorso
<b>SCUOLA DELL'INFANZIA: ANNI 4-5</b>		
Colloca correttamente nello spazio se stesso, oggetti, persone  Segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali  È esplorativo, pone domande, mostra curiosità, chiede spiegazioni	Indicatori spaziali (davanti/dietro, sopra/sotto, dentro/fuori, aperto/chiuso) Spazi delimitati da linee chiuse (regione interna, esterna, confine)  Percorsi  L'ambiente fisico di appartenenza (paese) con i suoi aspetti e le sue peculiarità	Posizione degli oggetti e delle persone nello spazio rispetto a se stesso e ad un altro punto di riferimento (davanti/dietro, sopra/sotto, di lato, dentro/fuori, lontano/vicino)  Drammatizzare fiabe e favole che contengono percorsi (Cappuccetto rosso, Pollicini, i tre porcellini) Descrivere e rappresentare il percorso che effettua per compiere esperienze  Riconoscere il proprio paese Colorare una regione chiusa, segnare il confine, comprendere che c'è uno spazio esterno
<b>SCUOLA DELL'INFANZIA: ANNI 5</b>		
TRAGUARDI per lo SVILUPPO delle COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO TRADOTTI IN CONOSCENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO TRADOTTI IN ABILITA'
Utilizza un linguaggio adeguato per riferire osservazioni ed esperienze	Esposizione adeguata alle situazioni sperimentate	Sperimentare gli aspetti che caratterizzano il paese e le festività connesse al nostro territorio

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE DI POGGIO RUSCO  
CURRICOLO VERTICALE

<b>SCUOLA DELL'INFANZIA: ANNI 3 RELIGIONE</b>		
<b>TRAGUARDI per lo SVILUPPO delle COMPETENZE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO TRADOTTI IN CONOSCENZE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO TRADOTTI IN ABILITA'</b>
<p>Scopre il mondo come dono prezioso da custodire e rispettare.</p> <p>Scopre la persona di Gesù di Nazaret come viene rappresentata dai Vangeli.</p> <p>Si accosta alla figura di Maria: la mamma di Gesù</p>	<p>Dio Padre e il Creato</p> <p>Racconto della creazione</p> <p>Gesù il figlio di Dio</p> <p>Le principali feste cristiane</p> <p>Lettura delle Parabole e dei Miracoli</p> <p>La mamma di Gesù</p>	<p>Rappresentare gli elementi della Creazione</p> <p>Riconoscere il significato delle feste cristiane attraverso i simboli che le caratterizzano ( Natale, Pasqua)</p> <p>Drammatizzare i racconti delle Parabole e dei Miracoli</p> <p>Riconoscere la figura di Maria</p>
<b>SCUOLA DELL'INFANZIA: ANNI 4</b>		
<p>Scopre il mondo come dono prezioso da custodire e rispettare.</p> <p>Attraverso il Vangelo scopre la figura di Gesù.</p> <p>Riconosce la chiesa come casa dei cristiani.</p>	<p>Dio Padre e il Creato</p> <p>Racconto della creazione</p> <p>Gesù il figlio di Dio</p> <p>Lettura delle Parabole e dei Miracoli</p> <p>L'edificio chiesa</p> <p>I luoghi di culto delle religioni</p>	<p>Drammatizzare il racconto della Creazione</p> <p>Rappresentare gli elementi della Creazione</p> <p>Riconoscere il significato delle feste cristiane attraverso i simboli che le caratterizzano.</p> <p>Individuare il messaggio di Gesù attraverso i racconti delle Parabole e i gesti dei Miracoli.</p> <p>Discriminare i diversi luoghi d'incontro nella comunità in cui si vive.</p> <p>Riconoscere la chiesa come luogo di incontro della comunità cristiana.</p> <p>Individuare i luoghi di incontro delle diverse religioni.</p>

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE DI POGGIO RUSCO  
CURRICOLO VERTICALE

<b>SCUOLA DELL'INFANZIA: ANNI 5</b>		
<p>Scopre il mondo come dono prezioso da custodire e rispettare.</p> <p>Conoscendo la figura di Gesù, attraverso il Vangelo, individua la regola dell'amore di Dio e del prossimo nelle relazioni di amicizia.</p> <p>Interpreta la Chiesa come luogo d'incontro della comunità dei cristiani.</p>	<p>Dio Padre e il Creato</p> <p>Racconto della creazione</p> <p>Rispetto dell'ambiente</p> <p>Gesù centro del Cristianesimo</p> <p>Il libro del Vangelo</p> <p>Il "valore" dell'Amicizia</p> <p>La Chiesa in dialogo</p> <p>L'edificio chiesa e gli oggetti sacri</p> <p>I luoghi di culto delle religioni</p>	<p>Rappresentare gli elementi della Creazione</p> <p>Discriminare gli elementi creati da Dio da quelli costruiti dall'uomo</p> <p>Drammatizzare il racconto ascoltato</p> <p>Riconoscere che Dio è Padre e che accoglie tutti gli uomini</p> <p>Rispettare il creato come dono di Dio</p> <p>Riconoscere il significato delle feste cristiane attraverso i simboli che le caratterizzano</p> <p>Riconoscere il messaggio di Gesù attraverso i racconti delle Parabole e i gesti dei Miracoli</p> <p>Scoprire che l'amicizia è un dono prezioso</p> <p>Riconoscere la chiesa come luogo d'incontro della comunità cristiana</p> <p>Individuare nella domenica il giorno di festa dei cristiani</p> <p>Riconoscere il luogo d'incontro delle altre religioni del mondo</p>

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE DI POGGIO RUSCO  
CURRICOLO VERTICALE