



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione Sociale

MNIC819001

I.C. POGGIO RUSCO

Popolazione scolastica

Gli studenti dell'Istituto Comprensivo di Poggio Rusco provengono da un contesto socio-economico che, a partire dal 2014 ad oggi, si è attestato su un livello **Medio-Basso** con una tendenza all'innalzamento del livello nei paesi limitrofi che accolgono i plessi minori. Purtroppo non si conosce la reale incidenza in percentuale degli studenti provenienti da famiglie svantaggiate. Tuttavia i Servizi Sociali dei Comuni afferenti all'Istituto si sono sempre dimostrati attenti e particolarmente attivi nel sostegno alle situazioni più problematiche, garantendo i servizi necessari a titolo gratuito.

La percentuale degli alunni stranieri nel tempo ha visto una diminuzione, passando dal 21% del 2014 al 18,75% del 2019 e collocandosi così leggermente al di sotto della media provinciale (19,50).

La percentuale degli alunni con Bisogni Educativi Speciali comprendenti le disabilità certificate dalla L. 104, i disturbi evolutivi specifici e lo svantaggio soprattutto di tipo linguistico culturale, nel triennio ha visto un'oscillazione dal 12% dell'anno scolastico 2016/2017 al 9% dell'anno scolastico 2018/2019.

Il rapporto studenti/insegnanti risulta leggermente superiore alla media provinciale e regionale (12,41 alunni per docente a fronte degli 11,52 della provincia e degli 11,63 della regione). Negli anni è aumentato il numero degli insegnanti di sostegno assegnati a casi di alunni con Handicap che necessitano di un rapporto individuale. Tuttavia la quasi totalità è priva di titolo di specializzazione ed è assegnataria di un contratto a tempo determinato. Gli Enti Locali afferenti all'Istituto dimostrano particolare attenzione e sollecitudine nel supportare la scuola a livello finanziario e progettuale.

OPPORTUNITA'

L'Istituto Comprensivo, nella costante ricerca di raggiungere un grado di inclusività sempre più significativo, a fronte della popolazione scolastica cerca di attuare le seguenti azioni e progettualità:

- Attuazione del Protocollo di Accoglienza;
- Costante confronto e passaggio di informazioni a inizio anno scolastico tra i docenti dei diversi ordini di scuola;
- Attività e progetti di continuità tra la scuola dell'infanzia e la primaria, tra la primaria e la secondaria di primo grado;
- Attività e progetti di orientamento tra la scuola secondaria di primo grado e la scuola secondaria di secondo grado;
- Attività di alfabetizzazione di durata annuale con l'utilizzo dell'organico potenziato e per alcuni periodi attraverso la disponibilità di docenti retribuiti con i fondi per i flussi migratori;
- Attività di recupero e potenziamento presso la scuola secondaria di primo grado sia in orario scolastico con la pausa didattica, sia in orario extrascolastico con corsi di recupero promossi da docenti interni;
- Supporto alle classi, con situazioni di difficile gestione attraverso educatori forniti dalle Amministrazioni Comunali di riferimento (Dote Comune);
- Attenta progettazione della distribuzione delle ore di sostegno in base alle reali necessità degli alunni con disabilità.
- Supporto alle famiglie da parte degli Enti Locali con la promozione di attività che vanno dal pre-scuola al dopo scuola con educatori specializzati.

VINCOLI

Il calo demografico che interessa il territorio ha ripercussione soprattutto in alcuni plessi limitrofi alla sede centrale che funzionano con pluriclassi determinando difficoltà a livello di distribuzione funzionale dell'organico e della realizzazione del curricolo.

La partecipazione delle famiglie alla vita scolastica risulta carente soprattutto nel caso di situazioni problematiche e di svantaggio socio-economico e linguistico- culturale.

Gli stimoli culturali che il territorio veicola non sempre vengono colti dalle famiglie degli alunni.

Territorio e capitale sociale

L'Istituto Comprensivo di Poggio Rusco nasce dall'accorpamento in verticale di 9 scuole di tre ordini diversi (scuola dell'infanzia, scuola primaria e scuola secondaria di primo grado) dei Comuni di Poggio Rusco, Magnacavallo, S. Giovanni del Dosso e Villa Poma di Borgo Mantovano. La sua posizione geografica favorisce gli scambi socio-culturali con i territori limitrofi, interni ed esterni alla provincia di riferimento. La realtà in cui sorge è prevalentemente a carattere rurale, con una discreta presenza della piccola/media industria, dell'artigianato e del commercio. Non conosciamo i dati locali inerenti il tasso di disoccupazione se non quelli provinciali che vedono nell'ultimo triennio una diminuzione.

Nel 2012 la zona è stata colpita dal sisma e il processo di ricostruzione ha interessato soprattutto le aziende industriali e agricole. Il plesso centrale tuttavia è ancora in attesa della ricostruzione della nuova scuola che dovrebbe partire nell'anno scolastico 2019-2020.

Il livello socio-economico e culturale oscilla tra il medio-basso e il medio-alto. In diminuzione è la presenza di residenti stranieri sul territorio rispetto alla media provinciale. Nuovi inserimenti e/o trasferimenti di alunni stranieri si riscontrano in tutto l'arco dell'anno scolastico. Gli alunni stranieri provengono da diversi paesi: Nord- Africa, Ghana, Romania, Turchia, Cina ed India.

Sul territorio sono presenti diversi Servizi Socio-Culturali:

- Associazioni sportive: calcio, minibasket, judo, minivolley, tennis, sci club;
- Scuole di musica e danza
- Corsi di vario tipo organizzati da enti, biblioteche comunali e privati;
- Momenti ricreativi e/o di studio, che fungono da dopo-scuola, gestiti da Amministrazioni Comunali e/o da Parrocchie e Cooperative

Si possono utilizzare strutture:

- SPORTIVE: palestra della scuola, palazzetto dello sport, palestre, piscine, campi da calcio, da tennis, campo scuola.
- PUBBLICHE o PRIVATE in cui si organizzano incontri ricreativi e culturali (Teatro Auditorium di Poggio Rusco e sale polivalenti nei comuni limitrofi).

Oltre all'istituto Comprensivo sono presenti, nel Comune di Poggio Rusco, altre agenzie educative quali la Scuola dell'Infanzia Parrocchiale "San Giuseppe" e l'asilo nido comunale "C. Chaplin" e l'Istituto Superiore di Stato Greggiati con i quali la scuola intrattiene rapporti di scambio e collaborazione, anche nell'ambito delle iniziative legate alla continuità. Negli ultimi anni sono stati aperti micro-nidi privati anche nei comuni di Villa Poma di Borgo Mantovano, San Giovanni del Dosso e Magnacavallo.

Per la realizzazione di tutte le attività e per l'ampliamento dell'Offerta Formativa, l'Istituto interagisce, in primo luogo, con gli Enti locali e con gli Assessorati alla Cultura dei Comuni in cui opera. In particolare ogni Comune fornisce:

- Il servizio di scuolabus, indispensabile per il trasporto giornaliero degli alunni.
- La disponibilità dello stesso per accompagnare gli alunni per le visite sul territorio, previste nelle programmazioni e nel piano delle uscite didattiche.
- La mensa scolastica.
- I fondi finalizzati al Piano di Diritto allo Studio, che permettono di ampliare l'offerta formativa in tutte le scuole dell'Istituto.
- Il supporto agli alunni disabili mediante l'assunzione di educatori, per garantire il servizio di "assistenza ad personam" durante l'intero orario scolastico scelto dalle famiglie.

La scuola, inoltre, mantiene rapporti di collaborazione con: - Biblioteche comunali - Società sportive - Enti, agenzie, soggetti privati - Piano di Zona, a cui afferiscono tutti i Comuni del Destra Secchia, per le iniziative inerenti i minori con problematiche specifiche (immigrati, disabili, soggetti a rischio ...) - Consorzio dell'Oltrepò Mantovano - Agenzia di indirizzo, promozione, sviluppo dell'Area dell'Oltrepò -, per attività a supporto della didattica (progetti, uscite sul territorio...).

OPPORTUNITA'

Nell'ambito dei piani per il diritto allo studio, gli EE.LL erogano alle scuole, risorse economiche che comprendono anche contributi per mensa, trasporto, funzioni miste e servizi accessori.

VINCOLI

Il territorio su cui insiste la scuola è un'area tipicamente rurale con una situazione economico sociale poco dinamica; La situazione creatasi con il sisma del 2012 ha creato nei primi anni non pochi problemi, soprattutto nel plesso centrale, per le lesioni causate alle strutture pubbliche e private. Il processo di ricostruzione è iniziato nel 2015 e tutt'ora in atto per quello che riguarda il polo scolastico. Incide il calo demografico.

Risorse economiche e materiali

L'Istituto Comprensivo dispone di risorse finanziarie che provengono quasi esclusivamente dallo Stato. Dal 2014 al 2019 tali finanziamenti hanno visto una diminuzione: da 97,6% del 2014 all' 86,1% del 2019. Di questi solo l'1,8% viene gestito dalla scuola per il suo funzionamento generale. La quota gestita direttamente dallo Stato ha visto nel tempo un aumento della parte destinata alla retribuzione accessoria e un azzeramento di quella destinata alle supplenze brevi.

Le risorse provenienti dalle famiglie si attestano sullo 0,5% e sono destinate esclusivamente alle spese per l'assicurazione e viaggi o uscite d'istruzione.

La scuola ha potuto usufruire di finanziamenti da parte dei privati più consistenti negli anni dopo il sisma. Nel corso del triennio questi sono diminuiti assestandosi sullo 0,2% delle entrate.

Nessun finanziamento proviene dai fondi UE.

La partecipazione finanziaria degli Enti Locali invece, nel tempo è notevolmente aumentata passando dall'1,3% del 2014 all'11,4% del 2019.

L'Istituto si compone di 9 plessi: la sede centrale che accoglie la secondaria di primo grado, quattro scuole dell'infanzia e quattro scuole primarie. Il livello di sicurezza in tutti gli edifici è buon vi sono esterne negli edifici che si sviluppano su più piani; porte antipanico in tutte le strutture e scivoli esterni per abbattere le barriere architettoniche nella metà degli edifici.

I laboratori, tutti con collegamento internet, sono principalmente informatici e sono presenti solo in tre plessi. Nella sede centrale oltre al laboratorio informatico è presente quello di lingue e quello di scienze. L'Istituto non possiede biblioteche (ci si avvale della collaborazione con le biblioteche comunali) né aule specifiche con dotazioni e attrezzature specifiche per l'inclusione.

Tutte le aule dispongono di LIM e computer collegato. Le dotazioni multimediali rimangono limitate ai laboratori informatici. L'Istituto dispone di alcuni tablet di proprietà dell'Ente Locale, concessi in comodato d'uso.

OPPORTUNITA'

Tutti i plessi scolastici hanno ottenuto le certificazioni in materia di sicurezza e sono stati superati i vincoli legati alle barriere architettoniche. E' stata data ampia diffusione alle nuove tecnologie, al punto che le LIM sono installate in quasi tutte le aule delle scuole primarie e nella secondaria di primo grado. La scuola partecipa a bandi nazionali per l'ampliamento dell'Offerta Formativa.

VINCOLI

Dopo il sisma del 2012, nella sede centrale, a seguito dell'inagibilità dell'edificio della scuola primaria, 6 classi sono state ospitate presso la scuola secondaria. Questo ha comportato una notevole riduzione degli spazi per laboratori e lavori in piccolo gruppo con conseguenti ricadute sull'organizzazione delle attività. Anche la definizione del tempo scuola è stata condizionata dalla presenza di un unico refettorio a disposizione dei due ordini di scuola. L'attività motoria subisce parziali condizionamenti a seguito dell'utilizzo comune dell'unica palestra destinata a Primaria e Secondaria di I grado di Poggio Rusco. La scuola non ha partecipato a nessun bando europeo PON a causa delle difficoltà riscontrate a livello gestionale, organizzativo e amministrativo.

Risorse professionali

L'Istituto Comprensivo di Poggio Rusco può contare sulla presenza di una Dirigenza a incarico effettivo da più di cinque anni. Si tratta di una situazione privilegiata rispetto alla media provinciale, regionale e nazionale che nel tempo ha conferito stabilità nell'organizzazione e nella gestione del sistema.

Nell'ultimo triennio, dopo il pensionamento del DSGA, la scuola si è avvalsa, per la parte amministrativa, di personale ATA facente funzione con esperienza pregressa. Attualmente l'Istituto è privo di DSGA titolare.

Per ciò che riguarda il corpo docente, la quota di docenti a tempo indeterminato risulta inferiore alla media sia provinciale che regionale e nazionale. Inversamente risulta superiore la quota di docenti con contratto a tempo determinato. L'ultimo triennio ha visto un aumento dei contratti a tempo determinato e una diminuzione di quelli a tempo indeterminato per pensionamenti e/o trasferimenti.

A livello anagrafico la fascia d'età maggiormente rappresentata è quella che va dai 45 ai 54 anni, seguita da quella superiore a 55. Nulla è la presenza di personale di ruolo con un'età inferiore ai 35 anni.

Complessivamente l'età media complessiva è piuttosto giovane rispetto al benchmark nazionale; a ciò si aggiunge una buona stabilità negli anni. Si registra la presenza di docenti a tempo indeterminato presenti da più di cinque anni del 66,7% alla primaria e dell'81,8% alla secondaria di primo grado.

Per la componente ATA, sia il personale amministrativo che i collaboratori scolastici risultano, per la maggior parte, presenti nell'Istituto da oltre tre anni rafforzando stabilità e continuità.

OPPORTUNITA'

Nella gran parte dei plessi è presente personale docente qualificato, in possesso di certificazioni linguistiche ed informatiche. La stabilità dei primi collaboratori e del dirigente scolastico ha contribuito negli anni a garantire coerenza alle linee di indirizzo del piano dell'offerta formativa.

VINCOLI

L'elevato turn over degli ultimi anni specie nelle discipline considerate assi portanti del curriculum, non ha consentito la continuità dell'azione didattica e l'adeguata valorizzazione delle competenze professionali. Di conseguenza le figure di riferimento stabili (collaboratori D.S., funzioni strumentali ecc.) sono ridotte a poche unità di personale. L'Istituto non ha un DSGA titolare e le competenze amministrative non sono sufficienti per supportare in modo adeguato e funzionale l'intera struttura.

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

❖ Risultati scolastici

Priorità Riduzione delle fasce di livello medio-basso, in termini di risultati	Traguardo Incrementare del 10% la percentuale di alunni per classe rientranti nella fascia media
<p>Attività svolte</p> <p>1. PROGETTAZIONE BIMESTRALE PER DISCIPLINE E ORDINI DI SCUOLA. Il progetto promosso ha inteso creare opportunità di confronto e arricchimento reciproco tra i docenti sulle conoscenze, competenze e abilità da sviluppare nel breve periodo sulla base del curriculum verticale di Istituto nonché l'introduzione di nuove idee e pratiche educativo-didattiche all'interno del gruppo concordando modalità operative comuni. Per cercare di diminuire la variabilità tra le classi e nelle classi dell'Istituto Comprensivo si sono voluti uniformare progettazione, esecuzione, risultati e metodologie. La criticità maggiore era la mancanza, all'interno dell'Istituto, della prassi di elaborare verifiche iniziali, in itinere e finali comuni accompagnate da una griglia di valutazione. Si ritiene che questo progetto abbia potuto trasformare il modello trasmissivo, potenziare le metodologie laboratoriali, promuovere l'inclusione e innalzare i livelli di apprendimento riducendo la fascia medio bassa e innalzando la medio alta.</p> <p>2. SVILUPPO DI ATTIVITÀ' DI COOPERAZIONE IN CLASSE, TUTORING E PEER TO PEER CON INTRODUZIONE DELLA PAUSA DIDATTICA ALLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO Durante il triennio il collegio docenti ha introdotto nella pratica didattica l'utilizzo del lavoro di classe in piccolo gruppo utilizzando metodologie cooperative, in modo sistematico. La criticità inizialmente riscontrata è stata la consapevolezza che l'utilizzo del cooperative learning, del tutoring e del peer to peer è stata sempre lasciata alla libera iniziativa del docente curricolare. Con questo progetto si è voluto nel triennio sistematizzare la pratica cooperativa introducendo inizialmente due unità di lavoro in piccolo gruppo in matematica, italiano e lingue straniere per poi estendere la pratica a due unità di lavoro per ogni disciplina. Il progetto ha voluto incidere sull'abbassamento della variabilità tra le classi dell'Istituto e sull'innalzamento dei livelli di apprendimento attraverso il coinvolgimento attivo degli alunni e l'accrescimento della motivazione. Ha potenziato il progetto l'introduzione, in modalità sperimentale, della pausa didattica alla scuola secondaria di primo grado a partire dall'anno scolastico 2018-2019. Tale innovazione ha voluto promuovere UDA di recupero, consolidamento e potenziamento di argomenti svolti nel primo quadrimestre; sperimentare metodologie didattiche collaborative; sperimentare attività per classi aperte e rendere gli alunni protagonisti del vivere la scuola.</p> <p>3. ELABORAZIONE, MONITORAGGIO E REVISIONE COSTANTE DI TUTTI I PIANI DIDATTICI PERSONALIZZATI. La documentazione non era adeguata alle esigenze dei docenti e alla definizione di una linea d'azione comune per la scuola primaria e la scuola secondaria di primo grado. Attraverso gruppi di lavoro si è pervenuti alla definizione di procedure e documenti chiari (PDP per dsa, bes con relazione e senza) completi che supportano l'insegnamento-apprendimento degli alunni Bes.</p> <p>Risultati</p> <p>1. PROGETTAZIONE BIMESTRALE PER DISCIPLINE E ORDINI DI SCUOLA. Attraverso questo progetto, l'Istituto ha ottenuto i seguenti risultati:</p> <ul style="list-style-type: none">- Sono stati effettuati incontri periodici bimestrali durante i quali i docenti hanno condiviso conoscenze, competenze e abilità da attuare a breve termine nella programmazione- Sono state predisposte verifiche iniziali, in itinere e finali accompagnate da griglie di valutazione comuni- Sono stati monitorati i risultati di raggiungimento degli obiettivi per le discipline di italiano e matematica raggiungendo ampiamente l'indicatore definito: "Ottenere l'80% di risultati positivi nelle prove di matematica e di italiano alla fine dell'anno scolastico nella scuola primaria e secondaria di secondo grado". <p>2. SVILUPPO DI ATTIVITÀ' DI COOPERAZIONE IN CLASSE, TUTORING E PEER TO PEER CON INTRODUZIONE DELLA PAUSA DIDATTICA ALLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO. Attraverso questo progetto, l'Istituto ha cercato di introdurre nella didattica metodologie collaborative e maggiormente inclusive: tutoring, la classe capovolta, l'apprendimento cooperativo stimolando la responsabilizzazione degli alunni rispetto al proprio percorso di costruzione del sapere, promuovendo un agire consapevole nei confronti di sé e degli altri. Sono stati avviati:</p> <ul style="list-style-type: none">- Sono state realizzate almeno due attività per piccolo gruppo e per disciplina. L'evidenza è tracciata nel registro elettronico;- È stata realizzata in forma sperimentale la pausa didattica alla secondaria di primo grado nell'a.s. 2018-2019. Tale sperimentazione si è trasformata in un progetto durante l' a.s. 2019-2020. <p>3. ELABORAZIONE, MONITORAGGIO E REVISIONE COSTANTE DI TUTTI I PIANI DIDATTICI PERSONALIZZATI. l'Istituto, promuovendo questo percorso, ha visto coinvolti tutti i docenti, la commissione Bes, la Funzione Strumentale e il GLI e si sono raggiunti i seguenti risultati:</p> <ul style="list-style-type: none">- Diffusione della partecipazione a incontri e corsi di formazione sul tema dell'inclusione e della gestione della classe;	

- Organizzazione di incontri in cui i docenti formati condividono con i colleghi spunti e strumenti utili nelle attività scolastiche quotidiane strumenti utili nelle attività scolastiche quotidiane;

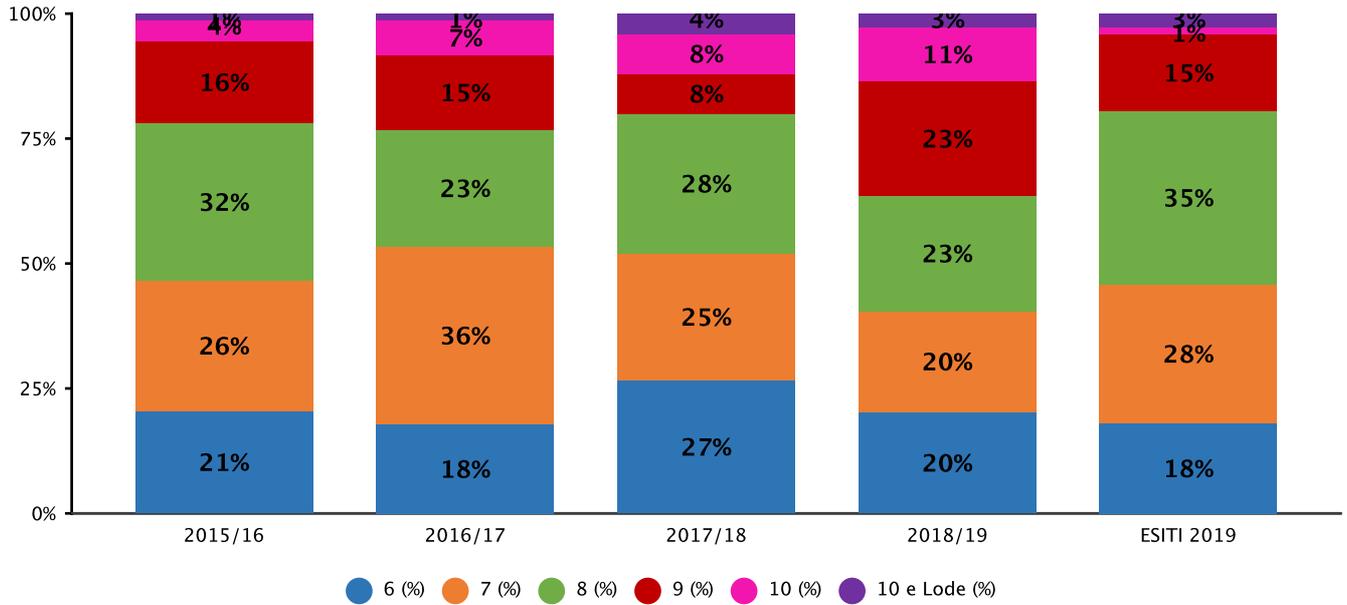
- Redazione di un nuovo modello di PDP che definisce misure compensative e dispensative necessarie differenziando il modello tra alunni DSA, alunni BES con relazione e alunni BES senza relazione che definiscono i percorsi didattici semplificati, personalizzati e/o individualizzati.

RISULTATO PERCORSO DI MIGLIORAMENTO.

Non abbiamo raggiunto pienamente i risultati attesi. Il risultato evidenzia il successo del percorso di miglioramento per il settore della scuola primaria con un innalzamento di 8 punti percentuale della fascia di livello ≥ 7 ; per la secondaria di primo grado non si sono verificate significative variazioni. Pertanto sarà opportuno proseguire nel prossimo triennio ridefinendo nuovi Obiettivi di Processo con particolare attenzione alla secondaria di primo grado.

Evidenze

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di stato - Fonte sistema informativo del MIUR



Documento allegato: rendicontazioneesiti-risultatiscolastici.pdf

Risultati legati alla progettualità della scuola

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Attività svolte

Fine principale delle attività svolte all'interno di questo obiettivo formativo prioritario è quello di favorire la capacità di comunicare, contribuendo alla maturazione espressiva degli alunni. Le attività di Lingua 2 si svolgono, nell'IC di Poggio Rusco, fin dalla scuola dell'infanzia, attraverso progetti mirati, che prevedono anche il ricorso ad esperti esterni, e proseguono nella scuola primaria. Nella scuola secondaria di 1° grado si ampliano, con l'introduzione della 2ª lingua, il francese.

Sia alla scuola primaria che alla secondaria di primo grado di Poggio Rusco vengono portati avanti, da alcuni anni, progetti con insegnanti madrelingua, finanziati dai Piani per il Diritto allo Studio.

Si tratta di attività in grado di motivare gli allievi, favorendo l'utilizzo delle competenze linguistiche acquisite nel dialogo in lingua straniera. Consentono di affrontare argomenti di vita quotidiana, tradizioni, cultura e civiltà. Nello stesso tempo contribuiscono allo sviluppo delle abilità di comprensione e produzione della lingua orale.

In particolare sono stati realizzati i seguenti progetti.

SCUOLA DELL'INFANZIA

- Lingua 2 all'infanzia: attività realizzate in parte dalle insegnanti di sezione che hanno competenze linguistiche adeguate e in parte da esperti esterni. Gli obiettivi sono riguardano l'approccio a un codice linguistico differente in modalità esclusivamente orale; il riconoscimento di semplici termini in lingua inglese relativi a colori, numeri, festività, animali, famiglia, salute; la memorizzazione di canzoni e filastrocche in lingua.

SCUOLA PRIMARIA

Attività realizzate da esperti esterni nelle primarie di Poggio Rusco e San Giovanni del Dosso. Gli obiettivi sono:

-Potenziare, ampliare e approfondire l'area comunicativa in Lingua 2 favorendo la motivazione all'apprendimento della lingua straniera;

-Consolidare e ampliare abilità linguistiche di base come listening e speaking;

-Provare interesse e piacere verso l'apprendimento di una lingua straniera;

-Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo e fiducia in se stessi;

-Dimostrare interesse verso la cultura di altri popoli.

SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Progetti di teatro in lingua inglese e francese. Una parte delle attività prevede raccordi con la scuola primaria. Vengono realizzati dagli insegnanti di lingua della scuola secondaria di primo grado, dagli insegnanti di lingua inglese delle classi quinte della primaria e dall'insegnante di lingua inglese della secondaria di primo grado in qualità di esperto esterno per il settore primaria. Gli obiettivi perseguiti sono:

-Potenziare le capacità di ascolto e di produzione orale;

-Acquisire maggiore consapevolezza in sé, migliorare l'autostima e vivere la scuola in modo emozionale;

-Imparare a collaborare, ad assumersi responsabilità e a supportare i compagni in difficoltà;

-Prendere consapevolezza dell'uso vivo delle lingue;

-Favorire il passaggio dalla scuola primaria alla scuola secondaria

Risultati

SCUOLA DELL'INFANZIA

- Lingua 2 all'infanzia.

I plessi coinvolti nella realizzazione dei progetti in lingua inglese hanno realizzato tutti, al termine dell'anno scolastico, feste e piccoli eventi che prevedono canzoni e filastrocche in lingua.

Inoltre i questionari di gradimento somministrati ai bambini e alle famiglie hanno rilevato un buon grado di soddisfazione. Le singole evidenze sono visibili nel documento "Questionario di gradimento alunni e famiglie" inserito nella sezione "Altri documenti di rendicontazione".

SCUOLA PRIMARIA

Attività di Lingua inglese realizzate da esperti esterni nelle primarie di Poggio Rusco e San Giovanni del Dosso.

I questionari di gradimento somministrati alle famiglie e agli alunni hanno rilevato un buon grado di soddisfazione. Le singole evidenze sono visibili nel documento "Questionario di gradimento alunni e famiglie" inserito nella sezione "Altri documenti di rendicontazione".

SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Progetti di teatro in lingua inglese e francese.

Let's play.

Il progetto ha visto la realizzazione di uno spettacolo teatrale a fine anno che ha visto il coinvolgimento di tutti i ragazzi e delle loro famiglie presso l'Auditorium del paese.

Melting pot.

Sono stati somministrati questionari di gradimento agli studenti coinvolti e alle famiglie. I risultati hanno evidenziato soddisfazione per la proposta progettuale. Le singole evidenze sono visibili nel documento "Questionario di gradimento alunni e famiglie" inserito nella sezione "Altri documenti di rendicontazione".

Evidenze

Documento allegato: rendicontazioneobiettivoformativoprioritario.pdf

La nostra **Mission:**

Formare uno studente che sappia acquisire le conoscenze e le abilità fondamentali per sviluppare le competenze culturali di base nella prospettiva del pieno sviluppo della persona

Per fare ciò vogliamo

- curare l'accesso facilitato per gli alunni con disabilità;
- pervenire l'evasione dell'obbligo scolastico e contrastare la dispersione;
- valorizzare il talento e le inclinazioni di ciascuno;
- perseguire con ogni mezzo il miglioramento della qualità del sistema di istruzione.

In questa prospettiva vogliamo porre particolare attenzione ai processi di apprendimento di tutti gli alunni e di ciascuno, accompagnandoli nell'elaborare il senso della propria esperienza, promuovendo la pratica consapevole della cittadinanza.

La nostra **Vision:**

Vogliamo porci come punto di riferimento educativo, culturale e formativo nel territorio coinvolgendo nella nostra proposta educativa famiglie, associazioni, Enti Locali per realizzare una realtà accogliente legata al territorio. Vogliamo che lo studente affidatoci stia bene a scuola e sappia prendersi cura di sé, dell'altro e dell'ambiente inteso a livello sociale ed ecologico. Nello stesso tempo vogliamo sviluppare negli studenti la dimensione Europea attraverso lo sviluppo delle lingue straniere e sostenere la loro capacità di scelta attraverso una didattica orientativa.

Viste tali premesse e dall'analisi dei risultati della Rendicontazione e del Rapporto di autovalutazione, intendiamo per il prossimo Triennio 2019-2022 impostare il Piano di Miglioramento sulle seguenti Priorità-Traguard

RISULTATI SCOLASTICI

Priorità:

Miglioramento dei risultati scolastici attraverso l'introduzione della didattica per competenze e dell'innovazione metodologica

Traguard

Incrementare del 5% la percentuale degli alunni che alla fine dell'anno scolastico nelle classi quinte primaria e terza secondaria di primo grado si attestano nella fascia valutazione media ≥ 7

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Priorità:

Ampliamento in verticale dell'educazione al benessere, alla salute, al rispetto di sé e dell'altro e dell'ambiente sociale ed ecologico

Traguard

Promuovere ogni anno almeno un'attività progettuale per ordine di scuola nei vari plessi attinente la promozione delle competenze sociali e lo sviluppo del benessere personale e sociale

Altri documenti di rendicontazione

Documento allegato: Report progetti ptof triennio

Documento allegato: Questionari di gradimento alunni e famiglie