

ISTITUTO COMPRENSIVO  
POGGIO RUSCO

VALUTAZIONE DEGLI  
APPRENDIMENTI  
DISCIPLINARI NELLA  
SCUOLA PRIMARIA

# INDICE

ITALIANO DA PAG 2 A PAG 21

INGLESE DA PAG 22 A PAG 27

STORIA DA PAG 28 A PAG 34

GEOGRAFIA DA PAG 35 A PAG 41

MATEMATICA DA PAG 42 A PAG 52

SCIENZE DA PAG 53 A PAG 59

TECNOLOGIA DA PAG 60 A PAG 66

EDUCAZIONE CIVICA DA PAG 67 A PAG 76

MUSICA DA PAG 77 A PAG 81

ARTE E IMMAGINE DA PAG 82 A PAG 86

EDUCAZIONE MOTORIA DA PAG 87 A PAG 92

**ITALIANO**

**CLASSE 1****NUCLEI TEMATICI con obiettivi di apprendimento****ASCOLTO E PARLATO**

Padroneggiare strumenti espressivi ed argomentativi per lo scambio comunicativo verbale in vari contesti.

**LIVELLI****In via di prima acquisizione**

Saltuariamente partecipa a scambi comunicativi con compagni ed insegnanti su sollecitazione dell'adulto. Ascolta e comprende generalmente istruzioni semplici. Racconta in modo molto semplice e guidato esperienze personali.

**Base**

in situazioni note, partecipa in modo abbastanza pertinente a scambi comunicativi con compagni ed insegnanti su sollecitazione dell'adulto. Ascolta e comprende istruzioni semplici. Racconta in modo semplice e guidato le esperienze personali.

**Intermedio**

In situazioni note, interagisce in modo pertinente negli scambi comunicativi con compagni ed insegnanti. Ascolta e comprende istruzioni anche complesse e semplici informazioni. Racconta in modo chiaro le esperienze personali e non, rispettando l'ordine logico e cronologico.

**Avanzato**

in situazioni note e di esperienza, interagisce in modo pertinente negli scambi comunicativi con compagni ed insegnanti. Ascolta e comprende istruzioni anche complesse e semplici informazioni. Racconta in modo chiaro le esperienze personali e non, rispettando l'ordine logico e cronologico.

CLASSE 1	
NUCLEI TEMATICI con obiettivi di apprendimento	LIVELLI
<p><b>LETTURA E COMPrensIONE</b></p> <p>Leggere e comprendere testi di vario tipo.</p>	<p><b>In via di prima acquisizione</b>            Legge parole guidato dall'adulto e/o supportato da immagini.</p> <p><b>Base</b>            Legge parole e/o semplici frasi e le associa alle immagini corrispondenti.</p> <p><b>Intermedio</b>            Legge in modo autonomo e corretto semplici frasi e brevi testi cogliendone il significato globale.</p> <p><b>Avanzato</b>            Scrive in autonomia frasi applicando puntualmente le conoscenze ortografiche affrontate.</p>

**CLASSE 1****NUCLEI TEMATICI con obiettivi di apprendimento****SCRITTURA**

Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.

**LIVELLI****In via di prima acquisizione**

Scrivere parole copiandole in modo generalmente corretto.

**Base**

Scrivere parole sotto dettatura in modo generalmente corretto.

**Intermedio**

Scrivere parole e semplici frasi in modo autonomo e/o sotto dettatura applicando le conoscenze ortografiche affrontate.

**Avanzato**

Scrivere in autonomia frasi applicando puntualmente le conoscenze ortografiche affrontate.

**CLASSE 2****NUCLEI TEMATICI con obiettivi di apprendimento****ASCOLTO E PARLATO**

Padroneggiare strumenti espressivi ed argomentativi per lo scambio comunicativo verbale in vari contesti.

**LIVELLI****In via di prima acquisizione**

Saltuariamente partecipa a scambi comunicativi con compagni ed insegnanti su sollecitazione dell'adulto. Ascolta e comprende generalmente istruzioni semplici. Racconta in modo molto semplice e guidato esperienze personali.

**Base**

in situazioni note, partecipa in modo abbastanza pertinente a scambi comunicativi con compagni ed insegnanti su sollecitazione dell'adulto. Ascolta e comprende istruzioni semplici. Racconta in modo essenziale e guidato brevi testi e le esperienze personali.

**Intermedio**

in situazioni note, interagisce in modo pertinente negli scambi comunicativi con compagni ed insegnanti. Ascolta e comprende istruzioni anche complesse e semplici informazioni. Racconta in modo chiaro un semplice testo e le esperienze personali, rispettando l'ordine logico e cronologico.

**Avanzato**

in situazioni note e di esperienza, interagisce in modo pertinente negli scambi comunicativi con compagni ed insegnanti. Ascolta per tempi prolungati e comprende istruzioni anche complesse e semplici informazioni. Racconta in modo chiaro semplici testi ascoltati e le esperienze personali, rispettando l'ordine logico e cronologico.

**CLASSE 2****NUCLEI TEMATICI con obiettivi di apprendimento****LETTURA E COMPrensIONE**

Leggere e comprendere testi di vario tipo.

**LIVELLI****In via di prima acquisizione**

Legge parole guidato dall'adulto e/o supportato da immagini.

**Base**

Legge in modo sillabico semplici frasi e le associa alle immagini corrispondenti.

**Intermedio**

Legge in modo autonomo, corretto e scorrevole semplici e brevi testi cogliendone il significato globale.

**Avanzato**

Legge in modo autonomo, corretto, scorrevole ed espressivo semplici e brevi testi cogliendone appieno il significato.



**CLASSE 2****NUCLEI TEMATICI con obiettivi di apprendimento****LIVELLI****SCRITTURA**

Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.

**In via di prima acquisizione**

Scrive parole, copiandole, in modo generalmente corretto

**Base**

Scrive parole sotto dettatura in modo generalmente corretto.

**Intermedio**

.Scrive parole e semplici frasi in modo autonomo e/o sotto dettatura applicando generalmente le conoscenze ortografiche affrontate.

**Avanzato**

Scrive in autonomia frasi applicando puntualmente le conoscenze ortografiche affrontate.

**CLASSE 3****NUCLEI TEMATICI con obiettivi di apprendimento****LIVELLI****ASCOLTO E PARLATO**

Padroneggiare strumenti espressivi ed argomentativi per lo scambio comunicativo verbale in vari contesti.

**In via di prima acquisizione**

L'alunno partecipa a scambi comunicativi con compagni ed insegnanti se sollecitato dall'adulto. Ascolta e comprende superficialmente l'argomento dei discorsi affrontati in classe cogliendone il senso globale con l'aiuto dell'insegnante. Racconta in modo semplice storie personali, brevi testi letti e/o ascoltati rispettando con difficoltà l'ordine logico e cronologico.

**Base**

In situazioni note, l'alunno partecipa in modo abbastanza pertinente a scambi comunicativi con compagni ed insegnanti sollecitato dall'adulto. In generale, ascolta e comprende in modo accettabile l'argomento dei discorsi affrontati in classe sapendone cogliere il senso globale. Racconta storie personali, brevi testi letti e/o ascoltati, non sempre rispettando l'ordine logico e cronologico.

**Intermedio**

In situazioni note, l'alunno partecipa in modo pertinente agli scambi comunicativi con compagni ed insegnanti. Ascolta e comprende l'argomento dei discorsi affrontati in classe sapendone cogliere il senso globale. Racconta storie personali e testi letti e/o ascoltati, rispettando l'ordine logico e cronologico.

**Avanzato**

In situazioni note e non, l'alunno partecipa in modo pertinente a scambi comunicativi con compagni ed insegnanti. Ascolta, motivato da interesse e comprende l'argomento dei discorsi affrontati in classe sapendone cogliere il senso globale e interagendo con osservazioni e domande. Racconta storie personali, testi letti e/o ascoltati con ricchezza di riferimenti ed un linguaggio chiaro ed appropriato, avendo cura di rispettare l'ordine logico e cronologico.

**CLASSE 3****NUCLEI TEMATICI con obiettivi di apprendimento****LIVELLI****LETTURA E COMPrensIONE**

Leggere e comprendere testi di vario tipo.

**In via di prima acquisizione**

L'alunno legge brevi testi, in modo guidato, non sempre con correttezza, rispettando solo a volte la punteggiatura. Ne comprende parzialmente il contenuto e fatica a cogliere gli elementi essenziali.

**Base**

L'alunno legge semplici testi, in modo abbastanza corretto, generalmente rispettando la punteggiatura.

Ne comprende in modo accettabile il contenuto individuando di solito gli elementi essenziali.

**Intermedio**

L'alunno legge autonomamente testi di vario genere, in modo scorrevole e corretto, rispettando la punteggiatura.

Comprende testi di vario genere cogliendone gli elementi essenziali.

**Avanzato**

L'alunno legge testi di vario genere in modo espressivo e scorrevole.

Comprende testi e ne estrapola le informazioni in modo autonomo e completo.

**CLASSE 3****NUCLEI TEMATICI con obiettivi di apprendimento****LIVELLI****PRODUZIONE SCRITTA**

Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.

**In via di prima acquisizione**

L'alunno scrive in modo abbastanza corretto copiando ma con difficoltà sotto dettatura..  
Produce frasi o brevi testi solo con l'aiuto dell'insegnante, applicando con difficoltà le principali convenzioni ortografiche e la punteggiatura.

**Base**

L'alunno scrive in modo generalmente corretto sotto dettatura, ma non sempre in autonomia. Produce con qualche difficoltà testi, seguendo uno schema e applicando abbastanza correttamente le principali convenzioni ortografiche e la punteggiatura.

**Intermedio**

L'alunno scrive in modo corretto sotto dettatura e in autonomia.  
Produce testi seguendo uno schema e applicando correttamente le principali convenzioni ortografiche e la punteggiatura.

**Avanzato**

L'alunno scrive in modo sempre corretto sotto dettatura e in piena autonomia.  
Produce testi, coesi e coerenti, utilizzando un linguaggio appropriato, seguendo uno schema e applicando correttamente le principali convenzioni ortografiche e la punteggiatura.

**CLASSE 3****NUCLEI TEMATICI con obiettivi di apprendimento****LIVELLI****RIFLESSIONE SULLA LINGUA**

Conoscere le principali convenzioni ortografiche e le strutture della lingua

**In via di prima acquisizione**

L'alunno non sempre conosce e spesso non applica in modo pertinente le convenzioni ortografiche e la punteggiatura. Riconosce le categorie grammaticali solo se guidato.

**Base**

L'alunno conosce e applica generalmente le convenzioni ortografiche e la punteggiatura. Riconosce le categorie grammaticali e le analizza talvolta con l'aiuto dell'insegnante.

**Intermedio**

L'alunno conosce ed applica le convenzioni ortografiche e la punteggiatura. Riconosce le principali categorie grammaticali ed è in grado di analizzarle.

**Avanzato**

l'alunno conosce molto bene ed applica con pertinenza le convenzioni ortografiche e la punteggiatura. Riconosce le categorie grammaticali affrontate e le sa analizzare in modo corretto e autonomo.

CLASSE 4	
NUCLEI TEMATICI con obiettivi di apprendimento	LIVELLI
<p><b>ASCOLTO E PARLATO</b></p> <p>Padroneggiare strumenti espressivi ed argomentativi per lo scambio comunicativo verbale in vari contesti.</p>	<p><b>In via di prima acquisizione</b>            Saltuariamente l'alunno partecipa a scambi comunicativi con compagni ed insegnanti. Ascolta e comprende superficialmente l'argomento dei discorsi affrontati o dei testi ascoltati in classe, cogliendone il senso globale con l'aiuto dell'insegnante. Racconta in modo semplice storie personali, testi letti e/o ascoltati non sempre rispettando l'ordine logico e cronologico.</p> <p><b>Base</b>            In situazioni note, l'alunno partecipa in modo abbastanza pertinente a scambi comunicativi con compagni ed insegnanti, talvolta sollecitato dall'adulto. In generale, ascolta e comprende in modo accettabile l'argomento dei discorsi affrontati in classe sapendone cogliere il senso globale. Racconta storie personali, testi letti e/o ascoltati non sempre rispettando l'ordine logico e cronologico.</p> <p><b>Intermedio</b>            In situazioni note, l'alunno partecipa in modo pertinente agli scambi comunicativi con compagni ed insegnanti. Ascolta e comprende l'argomento dei discorsi affrontati in classe sapendone cogliere il senso globale. Racconta storie personali, testi letti e/o ascoltati rispettando l'ordine logico e cronologico.</p> <p><b>Avanzato</b>            In situazioni note e non, l'alunno partecipa in modo attivo a scambi comunicativi con compagni ed insegnanti. Ascolta, motivato da interesse e comprende l'argomento dei discorsi affrontati in classe sapendone individuare le informazioni esplicite ed implicite. Racconta storie personali, testi letti e/o ascoltati con proprietà di linguaggio rispettando l'ordine logico e cronologico.</p>

CLASSE 4	
NUCLEI TEMATICI con obiettivi di apprendimento	LIVELLI
<p><b>LETTURA E COMPrensIONE</b></p> <p>Leggere e comprendere testi di vario tipo.</p>	<p><b>In via di prima acquisizione</b> L'alunno legge semplici testi guidato dall'adulto, a fatica e in modo poco espressivo. Comprende in parte i testi letti, individuando solo alcuni elementi e caratteristiche essenziali della narrazione.</p> <p><b>Base</b> L'alunno legge testi in modo sufficientemente espressivo e abbastanza corretto. Comprende in modo accettabile i testi letti, individuando generalmente gli elementi essenziali</p> <p><b>Intermedio</b> L'alunno legge autonomamente testi, in modo espressivo, solitamente corretto, rispettando la punteggiatura. Comprende testi di vario genere individuando gli elementi che li caratterizzano.</p> <p><b>Avanzato</b> L'alunno legge testi, anche con termini complessi, in modo corretto e funzionale allo scopo, individuando gli elementi caratterizzanti e le intenzioni comunicative di chi scrive.</p>

**CLASSE 4****NUCLEI TEMATICI con obiettivi di apprendimento****PRODUZIONE SCRITTA**

Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.

**LIVELLI****In via di prima acquisizione**

L'alunno produce frasi o semplici testi solo con l'aiuto dell'insegnante, applicando con difficoltà le principali convenzioni ortografiche e la punteggiatura.

**Base**

L'alunno produce con qualche difficoltà testi seguendo uno schema e/o indicazioni dell'insegnante, applicando abbastanza correttamente le principali convenzioni ortografiche e la punteggiatura.

**Intermedio**

L'alunno produce testi coerenti, guidati e non, usando un linguaggio chiaro ed appropriato, applicando correttamente le principali convenzioni ortografiche e la punteggiatura.

**Avanzato**

L'alunno produce testi, guidati e non, ben strutturati, organici e coerenti, utilizzando un linguaggio appropriato, vario ed originale



CLASSE 4	
NUCLEI TEMATICI con obiettivi di apprendimento	LIVELLI
<p><b>RIFLESSIONE SULLA LINGUA</b></p> <p>Conoscere le principali convenzioni ortografiche e le strutture della lingua.</p>	<p><b>In via di prima acquisizione</b>  L'alunno non sempre conosce e spesso non applica in modo corretto le convenzioni ortografiche e la punteggiatura.  Riconosce solo se guidato semplici categorie grammaticali.</p> <p><b>Base</b>  L'alunno conosce abbastanza le convenzioni ortografiche e la punteggiatura e generalmente le applica.  Riconosce in generale le principali categorie grammaticali e le sa analizzare, talvolta con l'aiuto dell'insegnante.</p> <p><b>Intermedio</b>  L'alunno conosce ed applica le convenzioni ortografiche e la punteggiatura.  Riconosce le categorie grammaticali di una frase ed è in grado di analizzarle.</p> <p><b>Avanzato</b>  L'alunno conosce ed applica con pertinenza le convenzioni ortografiche e la punteggiatura.  Riconosce le principali categorie morfo-sintattiche affrontate e le sa applicare nella propria produzione scritta.</p>

CLASSE 5	
NUCLEI TEMATICI con obiettivi di apprendimento	LIVELLI
<p><b>ASCOLTO E PARLATO</b></p> <p>Padroneggiare strumenti espressivi ed argomentativi per lo scambio comunicativo verbale in vari contesti.</p>	<p><b>In via di prima acquisizione</b>            Saltuariamente l'alunno partecipa a scambi comunicativi con compagni ed insegnanti. Ascolta e comprende superficialmente l'argomento dei discorsi affrontati o dei testi ascoltati in classe, cogliendone il senso globale con l'aiuto dell'insegnante. Racconta in modo semplice storie personali o fantastiche rispettando in modo frammentario l'ordine cronologico.</p> <p><b>Base</b>            In situazioni note, l'alunno partecipa in modo abbastanza pertinente a scambi comunicativi con compagni ed insegnanti, talvolta sollecitato dall'adulto. In generale, ascolta e comprende in modo accettabile l'argomento dei discorsi affrontati in classe sapendone cogliere il senso globale solo in alcuni contesti. Racconta storie personali o fantastiche non sempre rispettando l'ordine logico e cronologico.</p> <p><b>Intermedio</b>            In situazioni note, l'alunno partecipa in modo pertinente agli scambi comunicativi con compagni ed insegnanti. Ascolta e comprende l'argomento dei discorsi affrontati in classe sapendone cogliere il senso globale. Racconta storie personali o fantastiche rispettando l'ordine logico e cronologico.</p>

**Avanzato**

In situazioni note e non, l'alunno partecipa in modo attivo a scambi comunicativi con compagni ed insegnanti. Ascolta, motivato da interesse e comprende l'argomento dei discorsi affrontati in classe sapendone cogliere il senso globale. Racconta storie personali o fantastiche con proprietà di linguaggio rispettando l'ordine logico e cronologico

**CLASSE 5****NUCLEI TEMATICI con obiettivi di apprendimento****LIVELLI****LETTURA E COMPrensIONE**

Leggere e comprendere testi di vario tipo

**In via di prima acquisizione**

L'alunno legge semplici testi guidato dall'adulto, in tempi non sempre adeguati, in modo stentato e poco espressivo.

Comprende solo in parte i testi letti, individuando pochi elementi e caratteristiche essenziali della narrazione.

**Base**

L'alunno legge testi in modo sufficientemente espressivo, in tempi quasi sempre adeguati, in modo abbastanza corretto.

Comprende in modo accettabile i testi letti, individuando generalmente gli elementi essenziali.

**Intermedio**

L'alunno legge autonomamente testi di vario genere, in modo espressivo, in tempi adeguati, in modo abbastanza corretto, rispettando la punteggiatura.

Comprende testi di vario genere individuando gli elementi che li caratterizzano.

**Avanzato**

L'alunno legge in modo autonomo, corretto e scorrevole testi, anche con termini complessi, individuando gli elementi caratterizzanti e le intenzioni comunicative di chi scrive.

CLASSE 5	
NUCLEI TEMATICI con obiettivi di apprendimento	LIVELLI
<p><b>PRODUZIONE SCRITTA</b></p> <p>Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.</p>	<p><b>In via di prima acquisizione</b> L'alunno scrive frasi o semplici testi solo con l'aiuto dell'insegnante, applicando con difficoltà le principali convenzioni ortografiche e la punteggiatura.</p> <p><b>Base</b> L'alunno scrive in modo generalmente corretto sotto dettatura, ma non sempre in autonomia. Produce con qualche difficoltà testi seguendo uno schema e applicando abbastanza correttamente le principali convenzioni ortografiche e la punteggiatura.</p> <p><b>Intermedio</b> L'alunno scrive in modo corretto sotto dettatura e in autonomia. Produce testi legati a scopi diversi, seguendo uno schema e applicando correttamente le principali convenzioni ortografiche e la punteggiatura.</p> <p><b>Avanzato</b> L'alunno scrive in modo sempre corretto sotto dettatura e in piena autonomia. Produce testi ben strutturati, organici e coerenti, utilizzando un registro linguistico vario ed originale.</p>

**CLASSE 5****NUCLEI TEMATICI con obiettivi di apprendimento****LIVELLI****RIFLESSIONE SULLA LINGUA**

Conoscere le principali convenzioni ortografiche e le strutture della lingua

**In via di prima acquisizione**

L'alunno non sempre conosce e spesso non applica in modo corretto le convenzioni ortografiche e la punteggiatura.

Riconosce solo se guidato semplici categorie grammaticali.

**Base**

L'alunno conosce abbastanza e generalmente applica le convenzioni ortografiche e la punteggiatura.

Riconosce in generale le principali categorie grammaticali e le sa analizzare talvolta con l'aiuto dell'insegnante.

**Intermedio**

L'alunno conosce ed applica le convenzioni ortografiche e la punteggiatura. Riconosce le categorie grammaticali di una frase ed è in grado di analizzarle.

**Avanzato**

Conosce ed applica con pertinenza le convenzioni ortografiche e la punteggiatura.

Riconosce le categorie grammaticali affrontate, è in grado di analizzarle in modo corretto ed autonomo e le sa applicare nella propria produzione scritta.

**INGLESE**

**CLASSE 1 CLASSE 2****NUCLEI TEMATICI con obiettivi di apprendimento****COMPRESIONE E PRODUZIONE ORALE**

Riconoscere parole familiari ed espressioni molto semplici riferite a se stessi, alla famiglia e al proprio ambiente. Interagire oralmente in modo semplice su argomenti conosciuti.

**LIVELLI****In via di prima acquisizione**

Ripete vocaboli, associati a disegni o immagini riferiti ad oggetti noti, con il supporto costante dell'insegnante. Comprende vocaboli associati a disegni o immagini riferiti ad oggetti noti con il supporto costante dell'insegnante.

**Base**

Memorizza e comprende vocaboli, associati a disegni o immagini riferiti a oggetti noti, facilmente reperibili nell'esperienza. In situazioni già sperimentate pronuncia vocaboli e/o brevi frasi riferiti a oggetti o persone ricorrendo talvolta al supporto dell'insegnante.

**Intermedio**

Memorizza e comprende vocaboli e brevi frasi di uso quotidiano. Pronuncia semplici frasi riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note, utilizzando espressioni adatte alla situazione. Interagisce in maniera corretta utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.

**Avanzato**

In autonomia e con continuità, comprende vocaboli, e brevi frasi di uso quotidiano, senza ausilio di disegni e immagini. In autonomia, pronuncia semplici frasi riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note. Interagisce in scambi comunicativi in modo adeguato utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione con una pronuncia corretta.



**CLASSE 1 CLASSE 2****NUCLEI TEMATICI con obiettivi di apprendimento****LIVELLI****COMPRESIONE E PRODUZIONE SCRITTA**

Leggere e comprendere brevi e semplici frasi scritte con l'aiuto di immagini o supporti sonori.

Scrivere parole e/o semplici frasi.

**In via di prima acquisizione**

Legge vocaboli e/o brevi messaggi, sempre supportati da immagini. Con l'aiuto e il supporto costante dell'insegnante, copia parole, accompagnate da disegni.

**Base**

Legge vocaboli e/o brevi messaggi, accompagnati da disegni, comprendendone il significato con l'aiuto dell'insegnante. Copia parole e/o frasi attinenti alle attività svolte, accompagnati da disegni, talvolta con l'aiuto dell'insegnante.

**Intermedio**

Comprende vocaboli e/o brevi messaggi scritti, riferendone spesso il significato. Copia e scrive parole e/o semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte.

**Avanzato**

In autonomia, comprende vocaboli e/o brevi messaggi scritti, riferendone sempre il significato.

Copia e scrive parole e/o semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte, in modo autonomo e corretto.

**CLASSE 3 CLASSE 4 CLASSE 5****NUCLEI TEMATICI con obiettivi di apprendimento****COMPRESIONE E PRODUZIONE ORALE**

Ascoltare, comprendere semplici messaggi in situazioni comunicative

**LIVELLI****In via di prima acquisizione**

Comprende in modo frammentario e ha spesso bisogno dell'aiuto dell'insegnante. Si esprime con un lessico limitato.

**Base**

Comprende globalmente un messaggio anche se a volte ha bisogno dell'aiuto dell'insegnante. Si esprime in modo semplice, ma nel complesso chiaro e abbastanza corretto.

**Intermedio**

Comprende globalmente un messaggio in modo autonomo. Si esprime con chiarezza e in modo corretto, anche se con qualche lieve inesattezza.

**Avanzato**

Comprende agevolmente un messaggio in modo completo e autonomo. Si esprime con sicurezza e in modo corretto, completo e autonomo.

**CLASSE 3 CLASSE 4 CLASSE 5**

**NUCLEI TEMATICI con obiettivi di apprendimento**

**LIVELLI**

**COMPrensione e Produzione Scritta**

Leggere, comprendere e produrre brevi testi

**In via di prima acquisizione**

Scrive brevi frasi con l'aiuto dell'insegnante. Legge e comprende parzialmente parole e/o semplici frasi

**Base**

Scrive in modo abbastanza corretto. Riesce a comprendere il testo scritto nella sua globalità con il supporto dell'insegnante.

**Intermedio**

Scrive in modo corretto. Riesce a comprendere la maggior parte del testo in modo autonomo.

**Avanzato**

Scrive autonomamente in modo chiaro e corretto. Comprende autonomamente un testo.

CLASSE 3 CLASSE 4 CLASSE 5	
NUCLEI TEMATICI con obiettivi di apprendimento	LIVELLI
<p><b>RIFLESSIONE SULLA LINGUA</b></p> <p>Cogliere rapporti fra forme linguistiche e usi della lingua straniera.</p>	<p><b>In via di prima acquisizione</b>            Conosce parzialmente le principali strutture e funzioni linguistiche. Le usa con l'aiuto dell'insegnante e in modo discontinuo.</p> <p><b>Base</b>            Conosce le principali strutture e funzioni linguistiche e le usa solo in situazioni note, talvolta con l'aiuto dell'insegnante.</p> <p><b>Intermedio</b>            Conosce le strutture e funzioni linguistiche e le usa in modo corretto e abbastanza autonomo in situazioni note e non note.</p> <p><b>Avanzato</b>            Conosce le strutture e le funzioni linguistiche e le usa in modo appropriato, corretto, autonomo e con continuità anche in situazioni non note</p>

**STORIA**

**CLASSE 1 CLASSE 2****NUCLEI TEMATICI con obiettivi di apprendimento****LIVELLI****ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI**

Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed eventi storici

**In via di prima acquisizione**

Con la guida assidua dell'insegnante, in situazioni note, riesce generalmente a riconoscere e a riordinare in forma grafica e verbale semplici fatti ed esperienze vissute, secondo criteri cronologici e logici. Fatica a riconoscere e a utilizzare le relazioni di successione e di contemporaneità; comprende la funzione e sa usare con difficoltà gli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo.

**Base**

Con sufficiente autonomia, in situazioni note, riesce generalmente a riconoscere e a riordinare in forma grafica e verbale semplici fatti ed esperienze vissute, secondo criteri cronologici e logici. Riconosce e utilizza le principali relazioni di successione e di contemporaneità; comprende la funzione e solitamente usa in modo corretto gli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo.

**Intermedio**

In modo autonomo, in situazioni note, riesce a riconoscere e a riordinare in forma grafica e verbale fatti ed esperienze vissute, secondo criteri cronologici e logici. Riconosce e utilizza in modo corretto le relazioni di successione e di contemporaneità, comprende la funzione e sa usare gli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo.

**Avanzato**

Autonomamente, con padronanza, in situazioni note e non e in modo corretto ed articolato riesce a riconoscere e a riordinare in forma grafica e verbale fatti ed esperienze vissute, secondo criteri cronologici e logici. Riconosce e utilizza le relazioni di successione e di contemporaneità, comprende la funzione e sa usare con sicurezza gli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo.

**CLASSE 1 CLASSE 2****NUCLEI TEMATICI con obiettivi di apprendimento****USO DELLE FONTI**

Individuare in diverse fonti storiche informazioni utili alla ricostruzione di un fenomeno storico.

**LIVELLI****In via di prima acquisizione**

Con la guida assidua dell'insegnante, in situazioni note, generalmente riconosce alcune informazioni del proprio passato attraverso l'uso di fonti. Talvolta ricava da fonti diverse le tracce di fatti accaduti.

**Base**

Con sufficiente autonomia, in situazioni note, riconosce le principali informazioni del proprio passato attraverso l'uso di fonti. Individua le tracce di fatti accaduti in fonti diverse e ne ricava informazioni essenziali.

**Intermedio**

In modo autonomo, in situazioni note, con correttezza riconosce informazioni del proprio passato attraverso l'uso di fonti. Individua le tracce di fatti accaduti in fonti diverse e ne ricava informazioni.

**Avanzato**

Autonomamente, con padronanza, in situazioni note e non e in modo corretto e completo riconosce informazioni del proprio passato attraverso l'uso di fonti. Individua le tracce di fatti accaduti in fonti diverse e ne ricava informazioni.

**CLASSE 1 CLASSE 2****NUCLEI TEMATICI con obiettivi di apprendimento****STRUMENTI CONCETTUALI  
PRODUZIONE SCRITTA E ORALE**

Conoscere, comprendere, esporre ed organizzare le conoscenze riguardanti il passato, individuare relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali; utilizzare le informazioni apprese per comprendere problemi di convivenza civile, interculturali ed ecologici

**LIVELLI****In via di prima acquisizione**

Con la guida assidua dell'insegnante, in situazioni note, riferisce in modo parziale i contenuti proposti e completa semplici disegni, linee del tempo, mappe e schemi con l'aiuto dell'insegnante; fatica ad individuare le relazioni uomo – ambiente e a comprendere le problematiche di convivenza civile, interculturali e ambientali.

**Base**

Con sufficiente autonomia, in situazioni note, espone in modo semplice le conoscenze apprese e generalmente completa semplici disegni, linee del tempo, mappe e schemi; individua le principali relazioni uomo – ambiente e comprende alcune problematiche di convivenza civile, interculturali e ambientali.

**Intermedio**

In modo autonomo, in situazioni note, con correttezza espone le conoscenze apprese e completa con precisione disegni, linee del tempo, mappe e schemi; individua le relazioni uomo – ambiente e comprende le problematiche di convivenza civile, interculturali e ambientali.

**Avanzato**

Autonomamente, con padronanza, in situazioni note e non e in modo corretto espone con un linguaggio appropriato, le conoscenze apprese e completa con precisione disegni, linee del tempo, mappe e schemi; individua le relazioni uomo – ambiente e comprende con senso critico le problematiche di convivenza civile, interculturali e ambientali.



**CLASSE 3 CLASSE 4 CLASSE 5****NUCLEI TEMATICI con obiettivi di apprendimento****ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI**

Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed eventi storici.

**LIVELLI****In via di prima acquisizione**

Con la guida dell'insegnante, in situazioni note, legge carte geo-storiche e colloca sulle linee del tempo gli eventi principali riguardanti le civiltà studiate; con aiuto confronta i quadri storici di civiltà e ricava le informazioni più esplicite

**Base**

Con sufficiente autonomia, in situazioni note, legge una carta geo-storica e colloca sulle linee del tempo gli eventi principali riguardanti le civiltà studiate; generalmente confronta i quadri storici di civiltà e ne ricava informazioni essenziali.

**Intermedio**

In modo autonomo, in situazioni note, legge una carta geo-storica e colloca sulle linee del tempo gli eventi principali riguardanti le civiltà studiate; confronta i quadri storici di civiltà e ne ricava informazioni generalmente corrette.

**Avanzato**

Autonomamente, con padronanza, in situazioni note e non e in modo corretto e completo legge una carta geo-storica e rappresenta sulle linee del tempo gli eventi riguardanti le civiltà studiate; confronta i quadri storici delle civiltà e ne ricava conoscenze articolate

**CLASSE 3 CLASSE 4 CLASSE 5**

**NUCLEI TEMATICI con obiettivi di apprendimento**

**LIVELLI**

**USO DELLE FONTI**

Individuare in diverse fonti storiche informazioni utili alla ricostruzione di un fenomeno storico.

**In via di prima acquisizione**

Con la guida dell'insegnante, in situazioni note, individua in fonti diverse le informazioni esplicite utili alla ricostruzione di un aspetto storico e le colloca in uno schema dato.

**Base**

Con sufficiente autonomia, in situazioni note, individua in fonti diverse informazioni utili alla ricostruzione di un aspetto storico e le colloca in uno schema dato.

**Intermedio**

In modo autonomo, in situazioni note, individua in fonti diverse, informazioni utili alla ricostruzione di un aspetto storico generalmente in modo corretto e le colloca in uno schema dato e/o le organizza in modo personale.

**Avanzato**

Autonomamente, con padronanza, in situazioni note e non e in modo completo individua in fonti diverse informazioni utili alla ricostruzione di un aspetto storico, le colloca in uno schema dato e/o le organizza in modo personale.

**CLASSE 3 CLASSE 4 CLASSE 5**

**NUCLEI TEMATICI con obiettivi di apprendimento**

**LIVELLI**

**STRUMENTI CONCETTUALI  
PRODUZIONE SCRITTA E ORALE**

Conoscere, comprendere, esporre ed organizzare le conoscenze riguardanti il passato, individuare relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali; utilizzare le informazioni apprese per comprendere problemi di convivenza civile, interculturali ed ecologici.

**In via di prima acquisizione**

Con la guida dell'insegnante, in situazioni note, espone in modo parziale i contenuti proposti e utilizza in modo incerto il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo – dopo Cristo); completa semplici schemi e mappe; fatica ad individuare le relazioni uomo-ambiente e a comprendere problematiche interculturali e ambientali.

**Base** Con sufficiente autonomia, in situazioni note, espone in modo sufficiente le conoscenze apprese e generalmente utilizza il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo – dopo Cristo) in modo corretto; completa semplici schemi e mappe; individua le principali relazioni uomo-ambiente e comprende alcune problematiche interculturali e ambientali

**Intermedio** In modo autonomo, in situazioni note, generalmente con correttezza, espone in modo completo le conoscenze apprese e utilizza il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo – dopo Cristo); completa schemi e mappe; individua le relazioni uomo-ambiente e comprende le problematiche di convivenza civile, interculturali e ambientali.

**Avanzato** Autonomamente, con padronanza, in situazioni note e non e in modo completo espone con un linguaggio appropriato, le conoscenze apprese e utilizza *con sicurezza* il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo – dopo Cristo); sa produrre schemi e mappe; individua anche spontaneamente le relazioni uomo-ambiente e analizza con senso critico le problematiche di convivenza civile, interculturali e ambientali.

# GEOGRAFIA

**CLASSE 1 CLASSE 2****NUCLEI TEMATICI con obiettivi di apprendimento****LIVELLI****CONOSCENZA DELLO SPAZIO FISICO E UMANO**

Individuare caratteristiche e trasformazioni nel paesaggio naturale e antropico, anche in relazione ai temi di tutela del paesaggio e dell'uso delle risorse.

**In via di prima acquisizione**

Con l'aiuto assiduo, gli strumenti dell'insegnante e osservando i compagni, osserva e descrive in modo essenziale ambienti diversi, individua le funzioni principali degli spazi e degli arredi, descrive in modo essenziale paesaggi che rientrano nella sua esperienza, individua nei paesaggi elementi naturali e artificiali

**Base**

Talvolta con il supporto dell'insegnante, osserva e descrive in modo semplice ambienti diversi, individua le funzioni principali degli spazi e degli arredi; confronta paesaggi che rientrano nella sua esperienza, individua nei paesaggi elementi naturali e artificiali.

**Intermedio**

Con indicazioni e domande guida, in situazioni note, osserva e descrive in modo chiaro ambienti diversi, individua la funzione degli spazi e degli arredi, confronta paesaggi che rientrano nella sua esperienza, individua nei paesaggi elementi naturali e artificiali

**Avanzato**

In autonomia, anche in situazioni nuove, osserva e descrive in modo chiaro e articolato ambienti diversi, individua la funzione degli spazi e degli arredi, confronta paesaggi che rientrano nella sua esperienza, individua nei paesaggi elementi naturali e artificiali

**CLASSE 1 CLASSE 2****NUCLEI TEMATICI con obiettivi di apprendimento****ORIENTAMENTO**

Conoscere e collocare nello spazio fatti ed elementi relativi all'ambiente di vita, al paesaggio naturale e antropico, al rapporto uomo-ambiente.

**LIVELLI****In via di prima acquisizione**

Con l'aiuto assiduo, gli strumenti dell'insegnante e osservando i compagni, utilizza gli indicatori spaziali per muoversi in spazi conosciuti, individua punti di riferimento nei percorsi quotidiani abituali.

**Base**

Talvolta con il supporto dell'insegnante, utilizza gli indicatori spaziali per muoversi in spazi conosciuti, individua punti di riferimento nei percorsi quotidiani abituali.

**Intermedio**

Con indicazioni e domande guida, in situazioni note, utilizza adeguatamente gli indicatori spaziali per muoversi in spazi conosciuti, individua punti di riferimento nei percorsi quotidiani abituali.

**Avanzato**

In autonomia, anche in situazioni nuove, utilizza adeguatamente gli indicatori spaziali per muoversi in spazi conosciuti, individua punti di riferimento nei percorsi quotidiani abituali.

**CLASSE 1 CLASSE 2****NUCLEI TEMATICI con obiettivi di apprendimento****LIVELLI****RAPPRESENTAZIONE DELLO SPAZIO**

Ricostruire le caratteristiche del paesaggio in base alle rappresentazioni e orientarsi in esso.

**In via di prima acquisizione**

Con l'aiuto assiduo, gli strumenti dell'insegnante e osservando i compagni, individua le relazioni topologiche, rappresenta graficamente percorsi, disegna una rappresentazione dell'ambiente conosciuto, denomina in modo essenziale gli elementi geografici fisici che rientrano nella sua esperienza.

**Base**

Talvolta con il supporto dell'insegnante, individua le relazioni topologiche, rappresenta graficamente percorsi, disegna una rappresentazione dell'ambiente conosciuto, denomina in modo semplice gli elementi geografici fisici che rientrano nella sua esperienza.

**Intermedio**

Con indicazioni e domande guida, in situazioni note, individua le relazioni topologiche, rappresenta graficamente percorsi; disegna una rappresentazione dell'ambiente conosciuto, denomina gli elementi geografici fisici che rientrano nella sua esperienza.

**Avanzato**

In autonomia, anche in situazioni nuove, individua le relazioni topologiche, rappresenta graficamente percorsi; disegna una rappresentazione dell'ambiente conosciuto, denomina gli elementi geografici fisici che rientrano nella sua esperienza.

NUCLEI TEMATICI con obiettivi di apprendimento	LIVELLI
<p><b>CONOSCENZA DELLO SPAZIO FISICO E UMANO</b></p> <p>Individuare caratteristiche e trasformazioni nel paesaggio naturale e antropico, anche in relazione ai temi di tutela del paesaggio e dell'uso delle risorse</p>	<p><b>In via di prima acquisizione</b>                      Con l'aiuto assiduo, gli strumenti dell'insegnante e osservando i compagni, individua in modo essenziale le caratteristiche dei principali ambienti, riconosce alcuni effetti evidenti dell'interazione uomo/ambiente e le conseguenze nocive per le popolazioni.</p> <p><b>Base</b>                      Talvolta con il supporto dell'insegnante, individua in modo semplice le caratteristiche dei principali ambienti, riconosce alcuni effetti evidenti dell'interazione uomo/ambiente e le conseguenze nocive per le popolazioni.</p> <p><b>Intermedio</b>                      Con indicazioni e domande guida, in situazioni note, individua in modo chiaro le caratteristiche dei principali ambienti, riconosce gli effetti evidenti dell'interazione uomo/ambiente e le conseguenze nocive per le popolazioni.</p> <p><b>Avanzato</b>                      In autonomia, anche in situazioni nuove, individua in modo chiaro e articolato le caratteristiche dei principali ambienti, riconosce gli effetti evidenti dell'interazione uomo/ambiente e le conseguenze nocive per le popolazioni.</p>



CLASSE 3 CLASSE 4 CLASSE 5	
NUCLEI TEMATICI con obiettivi di apprendimento	LIVELLI
<p><b>ORIENTAMENTO</b></p> <p>Conoscere e collocare nello spazio fatti ed elementi relativi all'ambiente di vita, al paesaggio naturale e antropico, al rapporto uomo-ambiente</p>	<p><b>In via di prima acquisizione</b>  Con l'aiuto assiduo, gli strumenti dell'insegnante e osservando i compagni, individua i punti cardinali con l'aiuto di riferimenti naturali o di insediamenti umani, individua luoghi significativi con l'ausilio di carte.</p> <p><b>Base</b>  Talvolta con il supporto dell'insegnante, individua i punti cardinali con l'aiuto di riferimenti naturali o di insediamenti umani, individua luoghi significativi con l'ausilio di carte.</p> <p><b>Intermedio</b>  Con indicazioni e domande guida, in situazioni note, individua i punti cardinali con l'aiuto di riferimenti naturali o di insediamenti umani, individua luoghi significativi con l'ausilio di carte.</p> <p><b>Avanzato</b>  In autonomia, anche in situazioni nuove, individua i punti cardinali con l'aiuto di riferimenti naturali o di insediamenti umani, individua luoghi significativi con l'ausilio di carte.</p>

CLASSE 3 CLASSE 4 CLASSE 5	
NUCLEI TEMATICI con obiettivi di apprendimento	LIVELLI
<p><b>RAPPRESENTAZIONE DELLO SPAZIO</b> Ricostruire le caratteristiche del paesaggio in base alle rappresentazioni e orientarsi in esso</p>	<p><b>In via di prima acquisizione</b> Con l'aiuto assiduo, gli strumenti dell'insegnante e osservando i compagni, rappresenta in modo essenziale un ambiente, riconosce il significato dei principali simboli e colori sulle carte, utilizza con facilitazioni i termini tecnici appresi.</p> <p><b>Base</b> Talvolta con il supporto dell'insegnante, rappresenta in modo semplice un ambiente, riconosce il significato dei principali simboli e colori sulle carte, utilizza solo alcuni termini tecnici appresi.</p> <p><b>Intermedio</b> Con indicazioni e domande guida, in situazioni note, rappresenta in modo preciso un ambiente, riconosce il significato dei principali simboli e colori sulle carte, utilizza in modo generalmente corretto e appropriato i termini tecnici appresi.</p> <p><b>Avanzato</b> In autonomia, anche in situazioni nuove, rappresenta in modo preciso e dettagliato un ambiente, riconosce il significato dei principali simboli e colori sulle carte, utilizza in modo corretto e appropriato i termini tecnici appresi.</p>

# MATEMATICA

**CLASSE 1 CLASSE 2****NUCLEI TEMATICI con obiettivi di apprendimento****PROBLEMI**

Leggere, comprendere, rappresentare e risolvere situazioni problematiche utilizzando i dati e individuando le operazioni necessarie

**LIVELLI****In via di prima acquisizione**

Risolve semplici problemi, con tutti i dati noti ed espliciti, con l'aiuto dell'insegnante, di oggetti e disegni.

**Base**

Risolve semplici problemi matematici relativi ad ambiti di esperienza con i dati esplicitati e , a volte, con la supervisione dell'insegnante.

**Intermedio**

In modo corretto e generalmente preciso risolve problemi di esperienza, utilizzando le conoscenze apprese e riconoscendo i dati utili.

**Avanzato**

Riconosce e risolve facili problemi con sicurezza e flessibilità.

**CLASSE 1 CLASSE 2****NUCLEI TEMATICI con obiettivi di apprendimento****NUMERI-OPERAZIONI**

Leggere, scrivere, confrontare, ordinare e rappresentare numeri naturali utilizzandoli correttamente nelle operazioni aritmetiche

**LIVELLI****In via di prima acquisizione**

Con l'aiuto dell'insegnante e di strumenti, numera in senso progressivo ed esegue semplici operazioni.

**Base**

Guidato dall'insegnante conta in senso progressivo e regressivo. Conosce il valore posizionale delle cifre ed opera nel calcolo correttamente. Esegue per iscritto le operazioni.

**Intermedio**

In modo generalmente corretto e preciso opera con i numeri ed esegue mentalmente e per iscritto le operazioni presentate

**Avanzato**

In modo corretto e con sicurezza conta, legge, scrive, opera con i numeri ed esegue mentalmente e per iscritto le operazioni presentate

**CLASSE 1 CLASSE 2****NUCLEI TEMATICI con obiettivi di apprendimento****LIVELLI****FIGURE**

Riconoscere, rappresentare e costruire figure geometriche piane individuandone le proprietà

**In via di prima acquisizione**

.Guidato riconosce e classifica semplici figure geometriche.

**Base**

Riconosce in modo generalmente corretto semplici figure geometriche e le riproduce graficamente nello spazio

**Intermedio**

Denomina in modo corretto le figure geometriche identificandole in contesti reali e le rappresenta nello spazio

**Avanzato**

Riconosce, denomina e rappresenta in modo sicuro e autonomo le figure geometriche e coglie le relazioni tra gli elementi

CLASSE 1 CLASSE 2	
NUCLEI TEMATICI con obiettivi di apprendimento	LIVELLI
<p style="text-align: center;"><b>MISURA</b></p> <p>Usare misure convenzionali e non, operando con strumenti adeguati</p>	<p><b>In via di prima acquisizione</b> Con l'aiuto dell'insegnante utilizza misure e stime arbitrarie con vari strumenti.</p> <p><b>Base</b> Guidato dall'insegnante utilizza ed esegue misure con unità di misura arbitrarie</p> <p><b>Intermedio</b> Utilizza in modo generalmente pertinente gli strumenti di misura</p> <p><b>Avanzato</b> Utilizza in modo pertinente e autonomo gli strumenti di misura</p>

CLASSE 1 CLASSE 2	
NUCLEI TEMATICI con obiettivi di apprendimento	LIVELLI
<p style="text-align: center;"><b>LOGICA</b></p> <p>Ordinare , classificare in base a determinate proprietà rappresentando dati con diverse modalità</p>	<p><b>In via di prima acquisizione</b> Con l'aiuto dell'insegnante ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni</p> <p><b>Base</b> Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni , a volte, in modo parziale</p> <p><b>Intermedio</b> Ricerca correttamente dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni con adeguata autonomia</p> <p><b>Avanzato</b> Ricerca correttamente dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni con molta sicurezza e flessibilità.</p>



**CLASSE 3 CLASSE 4 CLASSE 5**

**NUCLEI TEMATICI con obiettivi di apprendimento**

**LIVELLI**

**PROBLEMI**

Leggere, comprendere, rappresentare e risolvere situazioni problematiche utilizzando i dati e individuando le operazioni necessarie

**In via di prima acquisizione**

Riesce a risolvere, solo se aiutato, alcuni facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo un parziale controllo sia sul processo risolutivo che sui risultati

**Base**

Riesce a risolvere con sufficiente autonomia facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo che sui risultati

**Intermedio**

In modo corretto e generalmente preciso risolve problemi di esperienza, utilizzando le conoscenze apprese e riconoscendo i dati utili dai superflui.

**Avanzato**

Riesce a risolvere correttamente, con sicurezza e flessibilità, problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il pieno controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.

CLASSE 3 CLASSE 4 CLASSE 5	
NUCLEI TEMATICI con obiettivi di apprendimento	LIVELLI
<p style="text-align: center;"><b>NUMERI-OPERAZIONI</b></p> <p>Leggere, scrivere, confrontare, ordinare e rappresentare numeri naturali utilizzandoli correttamente nelle operazioni aritmetiche</p>	<p><b>In via di prima acquisizione</b> Con l'aiuto dell'insegnante numera ed esegue operazioni.</p> <p><b>Base</b> Guidato dall'insegnante conta . Conosce il valore posizionale delle cifre ed opera nel calcolo correttamente. Esegue per iscritto le operazioni.</p> <p><b>Intermedio</b> In modo generalmente corretto e preciso opera con i numeri ed esegue mentalmente e per iscritto le operazioni</p> <p><b>Avanzato</b> In modo corretto e con sicurezza conta, legge, scrive, opera con i numeri ed esegue mentalmente e per iscritto le operazioni</p>

CLASSE 3 CLASSE 4 CLASSE 5	
NUCLEI TEMATICI con obiettivi di apprendimento	LIVELLI
<p style="text-align: center;"><b>FIGURE</b></p> <p>Riconoscere, rappresentare e costruire figure geometriche piane individuandone le proprietà</p>	<p><b>In via di prima acquisizione</b> Guidato riconosce, classifica e opera con le principali figure geometriche</p> <p><b>Base</b> Riconosce in modo generalmente corretto le principali figure geometriche, le descrive e le riproduce graficamente</p> <p><b>Intermedio</b> Opera in modo corretto con le figure geometriche identificandole in contesti reali e le rappresenta nel piano e nello spazio cogliendo le relazioni tra gli elementi.</p> <p><b>Avanzato</b> Riconosce e denomina in modo preciso e autonomo le forme geometriche del piano e dello spazio; le rappresenta e ne coglie le relazioni tra gli elementi</p>

CLASSE 3 CLASSE 4 CLASSE 5	
NUCLEI TEMATICI con obiettivi di apprendimento	LIVELLI
<p style="text-align: center;"><b>MISURA</b></p> <p>Usare misure convenzionali e non, operando con strumenti adeguati</p>	<p><b>In via di prima acquisizione</b> Con l'aiuto dell'insegnante utilizza misure servendosi di vari strumenti.</p> <p><b>Base</b> Guidato dall'insegnante esegue misure utilizzando unità di misura e strumenti vari</p> <p><b>Intermedio</b> Utilizza in modo generalmente pertinente gli strumenti di misura e stima grandezze</p> <p><b>Avanzato</b> Utilizza in modo pertinente e autonomo gli strumenti di misura e stima correttamente grandezze</p>

CLASSE 3 CLASSE 4 CLASSE 5	
NUCLEI TEMATICI con obiettivi di apprendimento	LIVELLI
<p style="text-align: center;"><b>LOGICA</b></p> <p>Ordinare , classificare in base a determinate proprietà rappresentando dati con diverse modalità</p>	<p><b>In via di prima acquisizione</b> Con l'aiuto dell'insegnante ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni</p> <p><b>Base</b> Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni , a volte, in modo parziale</p> <p><b>Intermedio</b> Ricerca correttamente dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni con adeguata autonomia</p> <p><b>Avanzato</b> Ricerca correttamente dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni con molta sicurezza e flessibilità.</p>

**SCIENZE**

**CLASSE 1 CLASSE 2**

<b>NUCLEI TEMATICI con obiettivi di apprendimento</b>	<b>LIVELLI</b>
<b>ESPLORAZIONE E DESCRIZIONE DI OGGETTI E MATERIALI</b>  Individuare, seriare e classificare oggetti in base alle loro proprietà	<b>In via di prima acquisizione</b> Con l'aiuto dell'insegnante e il supporto di strumenti, individua e classifica semplici oggetti e materiali  <b>Base</b> Con le istruzioni dell'insegnante ed il supporto di strumenti, individua e classifica semplici oggetti e materia  <b>Intermedio</b> In modo corretto e generalmente preciso, individua e classifica semplici oggetti e materiali  <b>Avanzato</b> In autonomia ed in modo corretto e preciso individua e classifica semplici oggetti e materiali

CLASSE 1 CLASSE 2	
NUCLEI TEMATICI con obiettivi di apprendimento	LIVELLI
<p><b>OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO</b></p> <p>Osservare, esplorare e descrivere fenomeni con approccio scientifico</p>	<p><b>In via di prima acquisizione</b></p> <p>Con l'aiuto dell'insegnante ed il supporto di materiali osserva e riconosce semplici fenomeni</p> <p><b>Base</b></p> <p>Con le istruzioni dell'insegnante ed il supporto di materiali, osserva e riconosce semplici fenomeni</p> <p><b>Intermedio</b></p> <p>In modo corretto e generalmente preciso osserva e riconosce semplici fenomeni</p> <p><b>Avanzato</b></p> <p>In autonomia ed in modo corretto e preciso, osserva e riconosce semplici fenomeni.</p>



CLASSE 1 CLASSE 2	
NUCLEI TEMATICI con obiettivi di apprendimento	LIVELLI
<p><b>L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE</b></p> <p>Riconoscere, comprendere e descrivere le principali caratteristiche degli ambienti e degli organismi animali e vegetali in essi presenti</p>	<p><b>In via di prima acquisizione</b>            Con l'aiuto dell'insegnante ed il supporto di materiali riconosce e comprende semplici caratteristiche del proprio ambiente e degli organismi viventi in esso presenti</p> <p><b>Base</b>            Con le istruzioni dell'insegnante ed il supporto di materiali riconosce e comprende semplici caratteristiche del proprio ambiente e degli organismi viventi in esso presenti</p> <p><b>Intermedio</b>            In modo corretto e generalmente preciso riconosce e comprende semplici caratteristiche del proprio ambiente e degli organismi viventi in esso presenti</p> <p><b>Avanzato</b>            In autonomia ed in modo corretto e preciso riconosce e comprende semplici caratteristiche del proprio ambiente e degli organismi viventi in esso presenti</p>

**CLASSE 3 CLASSE 4 CLASSE 5**

**NUCLEI TEMATICI con obiettivi di apprendimento**

**LIVELLI**

**ESPLORAZIONE E DESCRIZIONE DI OGGETTI**

**In via di prima acquisizione**

Con l'aiuto dell'insegnante e il supporto di strumenti, individua, seria e classifica oggetti e materiali

**E MATERIALI**

**Base**

Con le istruzioni dell'insegnante ed il supporto di strumenti, individua, seria e classifica oggetti e materiali

Individuare, seriare e classificare oggetti in base alle loro proprietà

**Intermedio**

In modo corretto e generalmente preciso, individua, seria e classifica oggetti e materiali in situazioni note

**Avanzato**

In autonomia ed in modo corretto e preciso individua, seria e classifica oggetti e materiali, in situazioni note e non note

CLASSE 3 CLASSE 4 CLASSE 5	
NUCLEI TEMATICI con obiettivi di apprendimento	LIVELLI
<p><b>OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO</b></p> <p>Osservare, esplorare e descrivere fenomeni con approccio scientifico</p>	<p><b>In via di prima acquisizione</b> Con l'aiuto dell'insegnante ed il supporto di materiali osserva, riconosce e descrive fenomeni naturali</p> <p><b>Base</b> Con le istruzioni dell'insegnante ed il supporto di materiali, osserva, riconosce e descrive fenomeni naturali</p> <p><b>Intermedio</b> In modo corretto e generalmente preciso osserva, riconosce e descrive fenomeni naturali in situazioni note</p> <p><b>Avanzato</b> In autonomia ed in modo corretto e preciso, osserva riconosce e descrive fenomeni naturali in situazioni note e non note</p>

CLASSE 3 CLASSE 4 CLASSE 5	
NUCLEI TEMATICI con obiettivi di apprendimento	LIVELLI
<p><b>L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE</b></p> <p>Riconoscere, comprendere e descrivere le principali caratteristiche degli ambienti e degli organismi animali e vegetali in essi presenti</p>	<p><b>In via di prima acquisizione</b> Con l'aiuto dell'insegnante ed il supporto di materiali riconosce, comprende e descrive le caratteristiche del proprio ambiente e degli organismi viventi in esso presenti</p> <p><b>Base</b> Con le istruzioni dell'insegnante ed il supporto di materiali riconosce, comprende e descrive le caratteristiche del proprio ambiente e degli organismi viventi in esso presenti</p> <p><b>Intermedio</b> In modo corretto e generalmente preciso, riconosce, comprende e descrive le caratteristiche del proprio ambiente e degli organismi viventi in esso presenti, in situazioni note</p> <p><b>Avanzato</b> In autonomia ed in modo corretto e preciso, riconosce, comprende e descrive le caratteristiche del proprio ambiente e degli organismi viventi in esso presenti, in situazioni note e non note</p>

# TECNOLOGIA

**CLASSE 1 CLASSE 2****NUCLEI TEMATICI con obiettivi di apprendimento****VEDERE E OSSERVARE**

Osservare, analizzare, rappresentare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale, ai materiali e ai manufatti

**LIVELLI****In via di prima acquisizione**

Con l'aiuto assiduo dell'insegnante effettua semplici prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni

**Base**

Con il supporto dell'insegnante effettua semplici prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni

**Intermedio**

Con indicazioni e istruzioni dell'insegnante effettua semplici prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni

**Avanzato**

In autonomia, sulla base delle indicazioni ricevute, in situazioni note, effettua semplici prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni

CLASSE 1 CLASSE 2	
NUCLEI TEMATICI con obiettivi di apprendimento	LIVELLI
<p><b>PREVEDERE E IMMAGINARE</b></p> <p>Ipotizzare soluzioni; progettare e pianificare azioni</p>	<p><b>In via di prima acquisizione</b>            Con l'aiuto assiduo dell'insegnante riferisce le sue intenzioni su come procedere alla pianificazione di un semplice oggetto, circa gli strumenti e i materiali occorrenti</p> <p><b>Base</b>            Con il supporto dell'insegnante, riferisce le sue intenzioni su come procedere alla pianificazione di un semplice oggetto, circa gli strumenti e i materiali occorrenti</p> <p><b>Intermedio</b>            Con indicazioni e istruzioni dell'insegnante riferisce le sue intenzioni su come procedere alla pianificazione di un semplice oggetto, circa gli strumenti e i materiali occorrenti</p> <p><b>Avanzato</b>            In autonomia, sulla base delle indicazioni ricevute, in situazioni note riferisce le sue intenzioni su come procedere alla pianificazione di un semplice oggetto, circa gli strumenti e i materiali occorrenti</p>

CLASSE 1 CLASSE 2	
NUCLEI TEMATICI con obiettivi di apprendimento	LIVELLI
<p><b>INTERVENIRE E TRASFORMARE</b></p> <p>Ideare ed eseguire procedure sulla base di ipotesi, di progetti, di pianificazioni</p>	<p><b>In via di prima acquisizione</b> Con l'aiuto assiduo dell'insegnante esegue semplici procedure per la realizzazione di progetti</p> <p><b>Base</b> Con il supporto dell'insegnante esegue semplici procedure per la realizzazione di progetti</p> <p><b>Intermedio</b> Con indicazioni e istruzioni dell'insegnante esegue semplici procedure per la realizzazione di progetti</p> <p><b>Avanzato</b> In autonomia, sulla base delle indicazioni ricevute, in situazioni note esegue semplici procedure per la realizzazione di progetti</p>



CLASSE 3 CLASSE 4 CLASSE 5	
NUCLEI TEMATICI con obiettivi di apprendimento	LIVELLI
<p><b>VEDERE E OSSERVARE</b></p> <p>Osservare, analizzare, rappresentare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale, ai materiali e ai manufatti</p>	<p><b>In via di prima acquisizione</b>            Con l'aiuto assiduo dell'insegnante effettua prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni, rappresentando i dati dell'osservazione</p> <p><b>Base</b>            Con il supporto dell'insegnante effettua prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni rappresentando i dati dell'osservazione</p> <p><b>Intermedio</b>            Con indicazioni e istruzioni dell'insegnante effettua prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni rappresentando i dati dell'osservazione</p> <p><b>Avanzato</b>            In autonomia, sulla base delle indicazioni ricevute, in situazioni note e non, effettua prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni rappresentando i dati dell'osservazione</p>

CLASSE 3 CLASSE 4 CLASSE 5	
NUCLEI TEMATICI con obiettivi di apprendimento	LIVELLI
<p><b>PREVEDERE E IMMAGINARE</b></p> <p>Ipotizzare soluzioni; progettare e pianificare azioni</p>	<p><b>In via di prima acquisizione</b>            Con l'aiuto assiduo dell'insegnante pianifica la fabbricazione di un semplice oggetto, o l'esecuzione di un lavoro, ipotizzando gli strumenti e i materiali necessari e le principali fasi di esecuzione</p> <p><b>Base</b>            Con il supporto dell'insegnante pianifica la fabbricazione di un semplice oggetto, o l'esecuzione di un lavoro, ipotizzando gli strumenti e i materiali necessari e le principali fasi di esecuzione</p> <p><b>Intermedio</b>            Con indicazioni e istruzioni dell'insegnante pianifica la fabbricazione di un semplice oggetto, o l'esecuzione di un lavoro, ipotizzando gli strumenti e i materiali necessari e le principali fasi di esecuzione</p> <p><b>Avanzato</b>            In autonomia, sulla base delle indicazioni ricevute, in situazioni note e non, pianifica la fabbricazione di un semplice oggetto, o l'esecuzione di un lavoro, ipotizzando gli strumenti e i materiali necessari e le principali fasi di esecuzione</p>

CLASSE 3 CLASSE 4 CLASSE 5	
NUCLEI TEMATICI con obiettivi di apprendimento	LIVELLI
<p><b>INTERVENIRE E TRASFORMARE</b></p> <p>Ideare ed eseguire procedure sulla base di ipotesi, di progetti, di pianificazioni</p>	<p><b>In via di prima acquisizione</b> Con l'aiuto assiduo dell'insegnante esegue procedure per la realizzazione di progetti, descrivendo e documentando la sequenza delle fasi</p> <p><b>Base</b> Con il supporto dell'insegnante esegue procedure per la realizzazione di progetti, descrivendo e documentando la sequenza delle fasi</p> <p><b>Intermedio</b> Con indicazioni e istruzioni dell'insegnante esegue procedure per la realizzazione di progetti, descrivendo e documentando la sequenza delle fasi</p> <p><b>Avanzato</b> In autonomia, sulla base delle indicazioni ricevute, in situazioni note e non, esegue procedure per la realizzazione di progetti, descrivendo e documentando la sequenza delle fasi</p>

# EDUCAZIONE CIVICA

**CLASSE 1 CLASSE 2****NUCLEI TEMATICI con obiettivi di apprendimento****COSTITUZIONE, DIRITTO (NAZIONALE E INTERNAZIONALE), LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ.**

Promuovere i principi di solidarietà, legalità, uguaglianza, giustizia e cittadinanza attiva

**LIVELLI****In via di prima acquisizione**

Con aiuto e guida, individua alcuni ruoli e funzioni delle persone nella società e nel lavoro. Individua alcuni diritti e doveri di sé, dei coetanei e degli adulti nel contesto di vita. Individua le regole vigenti in classe e a casa e si sforza di osservarle. Su richiesta e con aiuto, assume iniziative alla sua portata, aiuta gli altri e si prende cura di cose, animali e ambienti. Sa riprodurre la bandiera italiana e riconosce la musica dell'Inno Nazionale.

**Base**

Con le istruzioni, le domande guida, gli esempi e il supporto dell'insegnante, richiamando la propria esperienza, individua alcuni ruoli e funzioni delle persone nella società e nel lavoro. Individua alcuni diritti e doveri di sé, dei coetanei e degli adulti nel contesto di vita. Individua le regole vigenti in classe, a scuola, in altri ambienti che frequenta e si sforza di osservarle. Su richiesta, assume iniziative alla sua portata, aiuta gli altri e si prende cura di cose, animali e ambienti. Sa riprodurre la bandiera italiana e riconosce la musica dell'Inno Nazionale.

**Intermedio**

Con indicazioni, esempi, riflessioni comuni e domande guida, con continuità e autonomia discrete, richiamando la propria esperienza, individua alcuni ruoli e funzioni delle persone nella società e nel lavoro. Individua alcuni diritti e doveri di sé, dei coetanei e degli adulti nel contesto di vita. Individua le regole vigenti in classe, a scuola, in altri ambienti che frequenta e generalmente le osserva. Su invito, assume iniziative alla sua portata, aiuta gli altri e si prende cura di cose, animali e ambienti. Sa riprodurre la bandiera italiana e riconosce la musica dell'Inno Nazionale.

**Avanzato**

In autonomia, sulla base delle riflessioni operate insieme, delle spiegazioni ricevute e di esempi preliminari, con continuità, richiamando la propria esperienza, individua ruoli e funzioni delle persone a lui familiari nella società e nel lavoro. Individua diritti e doveri di sé, dei coetanei e degli adulti nel contesto di vita. Individua le regole vigenti in classe, a scuola, in altri ambienti che frequenta e le osserva. Assume spontaneamente iniziative alla sua portata, aiuta gli altri e si prende cura di cose, animali e ambienti. Sa riprodurre la bandiera italiana e riconosce l'Inno Nazionale.

NUCLEI TEMATICI con obiettivi di apprendimento	LIVELLI
<p><b>SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO</b></p> <p>Assumere atteggiamenti, comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità ambientale, sociale, economica; della salute, della sicurezza e dei beni comuni</p>	<p><b>In via di prima acquisizione</b>            Con l'aiuto assiduo, gli esempi, i modelli dati dell'insegnante e osservando i compagni, osserva l'igiene personale e riconosce le proprie cose. Nell'ambito di esercitazioni o in casi di emergenza, con aiuto e controllo, mette in atto le istruzioni date dagli adulti. Con istruzioni, esempi, controllo, differenzia correttamente i propri rifiuti</p> <p><b>Base</b>            Con le istruzioni, le domande guida, gli esempi e il supporto dell'insegnante, osserva l'igiene personale, si prende discreta cura delle proprie cose, mantiene la pulizia e la cura dell'ambiente di lavoro e di vita in modo accettabile. Nell'ambito di esercitazioni o in casi di emergenza, con guida e supporto, mette in atto le istruzioni date dagli adulti. Con istruzioni ed esempi, differenzia correttamente i propri rifiuti</p> <p><b>Intermedio</b>            Con indicazioni, esempi, riflessioni comuni e domande guida, con continuità e autonomia discrete ha cura di sé, dell'igiene personale, delle cose proprie e di quelle comuni e dimostra sensibilità per la cura dell'ambiente di vita di lavoro e naturale. Nell'ambito di esercitazioni o in casi di emergenza, mette in atto le istruzioni date dagli adulti. Con indicazioni ed esempi, differenzia correttamente i propri rifiuti</p> <p><b>Avanzato</b>            In autonomia, sulla base delle riflessioni operate insieme, delle spiegazioni ricevute e di esempi preliminari, con continuità, ha buona cura di sé, dell'igiene personale, delle cose proprie e di quelle comuni e dimostra sensibilità per la cura dell'ambiente di vita di lavoro e naturale. Nell'ambito di esercitazioni o in casi di emergenza, mette in atto le istruzioni date dagli adulti. Sulla base delle indicazioni ricevute, differenzia correttamente i propri rifiuti.</p>

## NUCLEI TEMATICI con obiettivi di apprendimento

## LIVELLI

**CITTADINANZA DIGITALE**

Assumere comportamenti consapevoli e corretti nell'uso degli strumenti digitali e della rete, nella ricerca di informazioni, nel rispetto della riservatezza, della reputazione e della sicurezza propria e altrui.

**In via di prima acquisizione**

Con l'aiuto assiduo, gli esempi, i modelli dati dell'insegnante e osservando i compagni, utilizza nel gioco e nel lavoro apparecchi elettrici ed elettronici (giochi, TV, telefono, LIM...); utilizza con la supervisione di un adulto la piattaforma Google suite

**Base**

Con le istruzioni, le domande guida, gli esempi e il supporto dell'insegnante, utilizza nel gioco e nel lavoro apparecchi elettrici ed elettronici (giochi, TV, telefono, LIM...); utilizza con la supervisione di un adulto la piattaforma Google suite.

**Intermedio**

Con indicazioni, esempi, riflessioni comuni e domande guida, con continuità e autonomia discrete utilizza nel gioco e nel lavoro apparecchi elettrici ed elettronici (giochi, TV, telefono, LIM...); accede alla piattaforma Google suite

**Avanzato**

In autonomia, sulla base delle riflessioni operate insieme, delle spiegazioni ricevute e di esempi preliminari, con continuità, utilizza nel gioco e nel lavoro apparecchi elettrici ed elettronici (giochi, TV, telefono, LIM...); accede alla piattaforma Google suite.

**NUCLEI TEMATICI con obiettivi di apprendimento**

**COSTITUZIONE, DIRITTO (NAZIONALE E INTERNAZIONALE), LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ.**

Promuovere i principi di solidarietà, legalità, uguaglianza, giustizia e cittadinanza attiva

**LIVELLI**

**In via di prima acquisizione**

Con l'aiuto assiduo, gli esempi, i modelli dati dell'insegnante e le riflessioni con i compagni, l'alunno identifica il Sindaco quale rappresentante del Comune Riferendosi ad esperienze personali dirette, evocate dall'insegnante, individua alcuni servizi presenti nel Comune e ne riferisce alcune funzioni essenziali. Individua nel Presidente della Repubblica il capo dello Stato e ne conosce il nome. Sa riprodurre la bandiera italiana e alcune parti dell'Inno Nazionale. Sa che cos'è l'Euro e a che cosa serve. Richiamando la propria esperienza, individua ruoli e funzioni delle persone a lui familiari nella società e nel lavoro.

**Base**

Con le istruzioni, le domande guida, gli esempi e il supporto dell'insegnante, riferendosi anche ad esperienze condotte, l'alunno identifica nel Sindaco l'Organo di vertice del Comune. Individua e identifica alcuni dei principali servizi pubblici del Comune e qualcuna delle loro funzioni essenziali. Individua nel Presidente della Repubblica il capo dello Stato e ne conosce il nome. Sa riprodurre la bandiera italiana e alcune parti dell'Inno Nazionale. Sa che cos'è l'Euro e a che cosa serve. Richiamando la propria esperienza, individua ruoli e funzioni delle persone nella società e nel lavoro. Individua diritti e doveri di sé e dei coetanei e degli adulti del contesto di vita. Individua le regole vigenti in classe, a scuola, in altri ambienti che frequenta e le osserva. Assume spontaneamente iniziative alla sua portata, aiuta gli altri e si prende cura di cose, animali e ambienti

**Intermedio**

Con indicazioni, esempi, riflessioni comuni e domande guida, con continuità e autonomia discreta individua le principali funzioni del Sindaco e i più essenziali servizi del Comune. Individua i principali servizi pubblici presenti nel Comune o nelle vicinanze e le loro funzioni essenziali. Con l'aiuto dell'insegnante, distingue gli Organi principali dello Stato, le funzioni essenziali, il nome del Capo dello Stato e del Primo Ministro. Sa riprodurre la bandiera italiana e l'Inno Nazionale. Conosce l'esistenza dell'Unione Europea; dell'Euro e la sua funzione. In base agli esempi, a quanto studiato e alle discussioni intervenute, individua ruoli e funzioni delle persone nella società e nel lavoro. Riferisce il contenuto dei principi fondamentali della Costituzione e, con l'orientamento dell'insegnante o il



contributo dei compagni, ne individua le implicazioni nella vita quotidiana. Assume iniziative alla sua portata di aiuto alle persone e di cura di cose, ambienti, animali, chiedendo supporto all'adulto o ai compagni, se necessari

**Avanzato**

In autonomia, sulla base delle riflessioni operate insieme, delle spiegazioni ricevute e di esempi preliminari, con continuità, individua le principali funzioni del Sindaco, i servizi del Comune.

Individua e distingue i principali servizi pubblici presenti nel proprio Comune o nelle vicinanze e riferisce le loro funzioni essenziali. Sa riferire in termini semplici quali sono gli Organi principali dello Stato e le funzioni essenziali. Sa riferire il nome del Presidente della Repubblica e del Presidente del Consiglio. Sa riprodurre la bandiera italiana e l'Inno Nazionale e conosce la loro storia;

Sa riferire in modo semplice alcune funzioni essenziali dell'Unione Europea, Sa riferire i contenuti essenziali della Dichiarazione Universale dei diritti umani e della Dichiarazione dei diritti dell'infanzia. In autonomia, individua ruoli e funzioni delle persone nella società e nel lavoro.

Riferisce il contenuto dei principi fondamentali della Costituzione e ne individua le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri. Partecipa alla definizione delle regole comuni condivise, che osserva. Assume spontaneamente iniziative alla sua portata di aiuto alle persone, cura delle cose comuni, di animali, dell'ambiente.

**CLASSE 3 CLASSE 4 CLASSE 5****NUCLEI TEMATICI con obiettivi di apprendimento****SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE  
AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL  
PATRIMONIO E DEL TERRITORIO**

Assumere atteggiamenti, comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità ambientale, sociale, economica; della salute, della sicurezza e dei beni comuni

**LIVELLI****In via di prima acquisizione**

Con l'aiuto assiduo, gli esempi, i modelli dati dell'insegnante e osservando i compagni, ha cura di sé, dell'igiene personale, delle cose proprie e di quelle comuni e dimostra sensibilità per la cura dell'ambiente di vita di lavoro e naturale, di cui si occupa, nei limiti delle istruzioni degli adulti.

Osserva le principali regole del codice della strada apprese, come pedone e come ciclista.

Nell'ambito di esercitazioni o in casi di emergenza, mette in atto le istruzioni date dagli adulti.

Con indicazioni ed esempi, differenzia correttamente i propri rifiuti; individua nell'ambiente e in rappresentazioni grafiche, o in forma di video, opere d'arte o monumenti

**Base**

Con le istruzioni, le domande guida, gli esempi e il supporto dell'insegnante, ha buona cura di sé, dell'igiene personale, delle cose proprie e di quelle comuni e dimostra sensibilità per la cura dell'ambiente di vita di lavoro e naturale, di cui si occupa, nei limiti delle indicazioni degli adulti.

Osserva le principali regole del codice della strada apprese, come pedone e come ciclista.

Ipoteizza alcuni comportamenti che nella quotidianità potrebbero ridurre l'impatto ambientale e ne mette in atto alcuni abbastanza regolarmente. Nell'ambito di esercitazioni o in casi di emergenza, mette in atto le istruzioni date dagli adulti e sa individuare semplici motivazioni. Sulla base delle indicazioni ricevute, differenzia correttamente i propri rifiuti. Individua nell'ambiente e in rappresentazioni grafiche, o in forma di video, opere d'arte o monumenti

**Intermedio**

Con indicazioni, esempi, riflessioni comuni e domande guida, con continuità e autonomia discreta ha buona cura di sé, dell'igiene personale, delle cose proprie e di quelle comuni e dimostra sensibilità per la cura dell'ambiente di vita di lavoro e naturale, di cui si prende cura, nei limiti delle indicazioni degli adulti. Osserva le regole del codice della strada come pedone e come ciclista. Assume comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) in ambiente scolastico, sulla base delle regole apprese. Individua le principali fonti di energia impiegate nelle

attività umane e le fonti di approvvigionamento. Con riferimento alla propria esperienza, diretta o mediata da video, letture, esempi, sa indicare comportamenti individuali e collettivi per il loro utilizzo consapevole e osserva quelli alla sua portata. Differenzia correttamente i rifiuti che produce. Orientato dall'adulto, identifica nel proprio ambiente di vita alcuni elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale.

**Avanzato**

In autonomia, sulla base delle riflessioni operate insieme, delle spiegazioni ricevute e di esempi preliminari, con continuità, Ha cura del proprio materiale e delle proprie cose, li tiene in ordine; ne dispone al bisogno; rispetta i materiali e le cose altrui. Osserva i corretti comportamenti come pedone e come ciclista, dettati dalle regole della strada. Assume comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) in ambiente scolastico. Individua le principali fonti di energia e le forme di approvvigionamento; distingue tra fonti rinnovabili e non rinnovabili.

Sa indicare comportamenti individuali e collettivi per il loro utilizzo consapevole e osserva quelli alla sua portata. Differenzia correttamente i rifiuti che produce e sa spiegarne le motivazioni. Identifica nel proprio ambiente di vita alcuni elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale

NUCLEI TEMATICI con obiettivi di apprendimento	LIVELLI
<p><b>CITTADINANZA DIGITALE</b></p> <p>Assumere comportamenti consapevoli e corretti nell'uso degli strumenti digitali e della rete, nella ricerca di informazioni, nel rispetto della riservatezza, della reputazione e della sicurezza propria e altrui</p>	<p><b>In via di prima acquisizione</b>                      Con l'aiuto assiduo, gli esempi, i modelli dati dell'insegnante e osservando i compagni, riferisce evidenti vantaggi nell'utilizzo degli strumenti digitali per il lavoro, la salute, l'informazione e la comunicazione, l'intrattenimento e alcuni possibili rischi, ipotizzando comportamenti alla propria portata per evitarli o contenerli. Utilizza la LIM in classe e partecipa alla visione di documentari o filmati reperiti in rete dall'insegnante. Accede e utilizza con la supervisione di un adulto alla piattaforma Google suite.</p> <p><b>Base</b>                      Con le istruzioni, le domande guida, gli esempi e il supporto dell'insegnante, Individua evidenti vantaggi nell'utilizzo degli strumenti digitali per il lavoro, la salute, l'informazione e la comunicazione, l'intrattenimento e alcuni possibili rischi, ipotizzando comportamenti alla propria portata per evitarli o contenerli. Utilizza la LIM in classe e partecipa alla visione di documentari o filmati reperiti in rete dall'insegnante. Accede e utilizza con la supervisione di un adulto alla piattaforma Google suite.</p> <p><b>Intermedio</b>                      Con indicazioni, esempi, riflessioni comuni e domande guida, con continuità e autonomia discrete Individua vantaggi nell'utilizzo degli strumenti digitali per il lavoro, la salute, l'informazione e la comunicazione, l'intrattenimento e possibili rischi, ipotizzando comportamenti per evitarli o contenerli, alla propria portata. Utilizza la LIM in classe e partecipa attivamente alla visione di documentari o filmati reperiti in rete dall'insegnante; partecipa alla ricerca di informazioni ricercate in rete da parte dell'insegnante. Accede e utilizza alla piattaforma Google suite sperimentando l'uso delle sue applicazioni</p> <p><b>Avanzato</b>                      In autonomia, sulla base delle riflessioni operate insieme, delle spiegazioni ricevute e di esempi preliminari, con continuità, individua vantaggi nell'utilizzo degli strumenti digitali e della rete per il lavoro, la salute, l'informazione e la comunicazione, l'intrattenimento e possibili rischi, ipotizzando</p>

	<p>comportamenti per evitarli o contenerli, alla propria portata. Utilizza la LIM in classe e partecipa attivamente alla visione di documentari o filmati reperiti in rete dall'insegnante; partecipa alla ricerca di informazioni ricercate in rete da parte dell'insegnante. Accede e utilizza alla piattaforma Google suite servendosi delle sue applicazioni</p>
--	--

**MUSICA**

**CLASSE 1 CLASSE 2**

<b>NUCLEI TEMATICI con obiettivi di apprendimento</b>	<b>LIVELLI</b>
<p style="text-align: center;"><b>ASCOLTO</b></p> <p>Esplorare la realtà sonora che ci circonda.</p>	<p><b>In via di prima acquisizione</b> Con l'aiuto assiduo, gli esempi, i modelli dati dell'insegnante e osservando i compagni, riconosce e discrimina suoni del proprio corpo e dell'ambiente.</p> <p><b>Base</b> Con le istruzioni, gli esempi e il supporto dell'insegnante, riconosce e discrimina suoni del proprio corpo e dell'ambiente.</p> <p><b>Intermedio</b> Con indicazioni, esempi e anche in situazioni nuove, generalmente con correttezza, riconosce e discrimina suoni del proprio corpo e dell'ambiente.</p> <p><b>Avanzato</b> In autonomia, sulla base delle indicazioni ricevute, anche in situazioni nuove, con correttezza, riconosce e discrimina suoni del proprio corpo e dell'ambiente.</p>

**CLASSE 1 CLASSE 2****NUCLEI TEMATICI con obiettivi di apprendimento****PRODUZIONE**

Esprimersi con il corpo, con la voce e con semplici strumenti.

**LIVELLI****In via di prima acquisizione**

Con l'aiuto assiduo, gli esempi, i modelli dati dell'insegnante e osservando i compagni, accompagna con il proprio corpo e con la voce sequenze ritmiche e semplici canti.

**Base**

Con le istruzioni, gli esempi e il supporto dell'insegnante, accompagna con il proprio corpo e con la voce sequenze ritmiche e semplici canti.

**Intermedio**

Con indicazioni, esempi e anche in situazioni nuove, generalmente con correttezza, accompagna con il proprio corpo e con la voce sequenze ritmiche e semplici canti.

**Avanzato**

In autonomia, sulla base delle indicazioni ricevute, anche in situazioni nuove, con correttezza accompagna con il proprio corpo e con la voce sequenze ritmiche e semplici canti.



CLASSE 3 CLASSE 4 CLASSE 5	
NUCLEI TEMATICI con obiettivi di apprendimento	LIVELLI
<p><b>ASCOLTO</b></p> <p>Ascoltare e riconoscere gli elementi costitutivi del linguaggio musicale.</p>	<p><b>In via di prima acquisizione</b>            Con l'aiuto assiduo, gli esempi, i modelli dati dell'insegnante e osservando i compagni, individua in forma elementare il carattere espressivo dei diversi generi musicali.</p> <p><b>Base</b>            Con le istruzioni, gli esempi e il supporto dell'insegnante, individua in forma elementare il carattere espressivo dei diversi generi musicali.</p> <p><b>Intermedio</b>            Con indicazioni, esempi e anche in situazioni nuove, generalmente con correttezza, individua in forma elementare il carattere espressivo dei diversi generi musicali.</p> <p><b>Avanzato</b>            In autonomia, sulla base delle indicazioni ricevute, anche in situazioni nuove, con correttezza, individua in forma elementare il carattere espressivo dei diversi generi musicali.</p>

CLASSE 3 CLASSE 4 CLASSE 5	
NUCLEI TEMATICI con obiettivi di apprendimento	LIVELLI
<p><b>PRODUZIONE</b></p> <p>Esprimersi con il canto e con semplici strumenti</p>	<p><b>In via di prima acquisizione</b>            Con l'aiuto assiduo, gli esempi, i modelli dati dell'insegnante e osservando i compagni, esegue canti e utilizza semplici strumenti</p> <p><b>Base</b>            Con le istruzioni, gli esempi e il supporto dell'insegnante, esegue canti e utilizza semplici strumenti.</p> <p><b>Intermedio</b>            Con indicazioni, esempi e anche in situazioni nuove, generalmente con correttezza, esegue canti e utilizza semplici strumenti.</p> <p><b>Avanzato</b>            In autonomia, sulla base delle indicazioni ricevute, anche in situazioni nuove, con correttezza esegue canti e utilizza semplici strumenti.</p>

# ARTE E IMMAGINE

CLASSE 1 CLASSE 2	
NUCLEI TEMATICI con obiettivi di apprendimento	LIVELLI
<p><b>ESPRIMERSI E COMUNICARE</b></p> <p>Esprimersi attraverso linguaggi grafici e plastici</p>	<p><b>In via di prima acquisizione</b> Con l'aiuto assiduo, gli esempi, i modelli dati dell'insegnante e osservando i compagni, usa colori e materiali.</p> <p><b>Base</b> Con le istruzioni, gli esempi e il supporto dell'insegnante, usa colori e materiali.</p> <p><b>Intermedio</b> Con indicazioni, esempi e anche in situazioni nuove, generalmente con correttezza, usa colore e materiali.</p> <p><b>Avanzato</b> In autonomia, sulla base delle indicazioni ricevute, anche in situazioni nuove, con correttezza, usa colori e materiali.</p>

NUCLEI TEMATICI con obiettivi di apprendimento	LIVELLI
<p><b>OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI</b> Leggere e comprendere semplici messaggi visivi</p>	<p><b>In via di prima acquisizione</b></p> <p>Con l'aiuto assiduo, gli esempi, i modelli dati dell'insegnante e osservando i compagni, comprende e descrive immagini.</p> <p><b>Base</b></p> <p>Con le istruzioni, gli esempi e il supporto dell'insegnante, comprende e descrive immagini.</p> <p><b>Intermedio</b></p> <p>Con indicazioni, esempi e anche in situazioni nuove, generalmente con correttezza, comprende e descrive immagini</p> <p><b>Avanzato</b></p> <p>In autonomia, sulla base delle indicazioni ricevute, anche in situazioni nuove, con correttezza comprende e descrive immagini.</p>

CLASSE 3 CLASSE 4 CLASSE 5	
NUCLEI TEMATICI con obiettivi di apprendimento	LIVELLI
<p><b>ESPRIMERSI E COMUNICARE</b></p> <p>Esprimersi attraverso linguaggi grafici, plastici e figurativi</p>	<p><b>In via di prima acquisizione</b>            Con l'aiuto assiduo, gli esempi, i modelli dati dell'insegnante e osservando i compagni, usa colori, materiali e tecniche diverse.</p> <p><b>Base</b>            Con le istruzioni, gli esempi e il supporto dell'insegnante, usa colori, materiali e tecniche diverse.</p> <p><b>Intermedio</b>            Con indicazioni, esempi e anche in situazioni nuove, generalmente con correttezza, usa colori, materiali e tecniche diverse.</p> <p><b>Avanzato</b>            In autonomia, sulla base delle indicazioni ricevute, anche in situazioni nuove, con correttezza, usa colori, materiali e tecniche diverse.</p>

**CLASSE 3 CLASSE 4 CLASSE 5**

**NUCLEI TEMATICI con obiettivi di apprendimento**

**LIVELLI**

**OSSERVARE, E COMPRENDERE LE IMMAGINI E LE OPERE D'ARTE**

Leggere e comprendere messaggi visivi ed opere d'arte

**In via di prima acquisizione**

Con l'aiuto assiduo, gli esempi, i modelli dati dell'insegnante e dai compagni, osserva, descrive e riproduce immagini ed opere d'arte.

**Base**

Con le istruzioni, gli esempi e il supporto dell'insegnante, osserva, descrive e riproduce immagini ed opere d'arte.

**Intermedio**

Con indicazioni, esempi e anche in situazioni nuove, generalmente con correttezza, osserva, descrive e riproduce immagini ed opere d'arte.

**Avanzato**

In autonomia, sulla base delle indicazioni ricevute, anche in situazioni nuove, con correttezza osserva, descrive e riproduce immagini ed opere d'arte..

# EDUCAZIONE MOTORIA



**CLASSE 1 CLASSE 2****NUCLEI TEMATICI con obiettivi di apprendimento****LIVELLI****IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO**

Padroneggiare abilità motorie di base in situazioni diverse

**In via di prima acquisizione**

Con l'aiuto assiduo, gli esempi, i modelli dati dell'insegnante e osservando i compagni, coordina e utilizza gli schemi motori di base combinati tra loro; sa organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.

**Base**

Con le istruzioni, le domande guida, gli esempi e il supporto dell'insegnante, coordina e utilizza gli schemi motori di base combinati tra loro; sa organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.

**Intermedio**

Con indicazioni, esempi e domande guida, anche in situazioni nuove, generalmente con correttezza, coordina e utilizza gli schemi motori di base combinati tra loro; sa organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.

**Avanzato**

In autonomia, sulla base delle indicazioni ricevute e di esempi, anche in situazioni nuove, con correttezza, coordina e utilizza gli schemi motori di base combinati tra loro; sa organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.

**CLASSE 1 CLASSE 2****NUCLEI TEMATICI con obiettivi di apprendimento****LIVELLI****IL GIOCO, LO SPORT E IL RISPETTO DELLE REGOLE**

Partecipare alle attività di gioco e di sport, rispettandone le regole.

**In via di prima acquisizione**

Con l'aiuto assiduo, gli esempi, i modelli dati dell'insegnante e osservando i compagni, applica procedure e regole di alcune proposte di *gioco-sport*; partecipa alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri;

**Base**

Con le istruzioni, le domande guida, gli esempi e il supporto dell'insegnante, applica procedure e regole di alcune proposte di *gioco-sport*; partecipa attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri.

**Intermedio**

Con indicazioni, esempi e domande guida, anche in situazioni nuove, generalmente con correttezza, conosce e applica procedure e regole di alcune proposte di *gioco-sport*; partecipa attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri e manifestando generalmente senso di responsabilità

**Avanzato**

In autonomia, sulla base delle indicazioni ricevute e di esempi, anche in situazioni nuove, con correttezza, conosce e applica procedure e regole di alcune proposte di *gioco-sport*; partecipa attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri e manifestando generalmente senso di responsabilità

**CLASSE 3 CLASSE 4 CLASSE 5****NUCLEI TEMATICI con obiettivi di apprendimento****LIVELLI****IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO**

Padroneggiare abilità motorie di base in situazioni diverse

**In via di prima acquisizione**

Con l'aiuto assiduo, gli esempi, i modelli dati dell'insegnante e osservando i compagni, coordina e utilizza gli schemi motori di base combinati tra loro, sia in successione sia contemporaneamente; riconosce e riproduce ritmi e successioni di azioni motorie e sa organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.

**Base** Con le istruzioni, le domande guida, gli esempi e il supporto dell'insegnante, coordina e utilizza gli schemi motori di base combinati tra loro, sia in successione sia contemporaneamente; riconosce e riproduce ritmi e successioni di azioni motorie e sa organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.

**Intermedio** Con indicazioni, esempi e domande guida, anche in situazioni nuove, generalmente con correttezza coordina e utilizza gli schemi motori di base combinati tra loro, sia in successione sia contemporaneamente; riconosce e riproduce ritmi e successioni di azioni motorie; riconosce e valuta traiettorie, distanze e sa organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri

**Avanzato**

In autonomia, sulla base delle indicazioni ricevute e di esempi, anche in situazioni nuove, con correttezza coordina e utilizza gli schemi motori di base combinati tra loro, sia in successione sia contemporaneamente; riconosce e riproduce ritmi e successioni di azioni motorie; riconosce e valuta traiettorie, distanze e sa organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri

**CLASSE 3 CLASSE 4 CLASSE 5**

**NUCLEI TEMATICI con obiettivi di apprendimento**

**LIVELLI**

**IL GIOCO, LO SPORT E IL RISPETTO DELLE REGOLE**

Partecipare alle attività di gioco e di sport, rispettandone le regole; assumere responsabilità delle proprie azioni e per il bene comune.

**In via di prima acquisizione**

Con l'aiuto assiduo, gli esempi, i modelli dati dell'insegnante e osservando i compagni, applica procedure e regole di alcune proposte di *gioco-sport*; partecipa alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri;

**Base**

Con le istruzioni, le domande guida, gli esempi e il supporto dell'insegnante, applica procedure e regole di alcune proposte di *gioco-sport*; partecipa attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri.

**Intermedio**

Con indicazioni, esempi e domande guida, anche in situazioni nuove, generalmente con correttezza, conosce e applica procedure e regole di alcune proposte di *gioco-sport*; partecipa attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri e manifestando generalmente senso di responsabilità.

**Avanzato**

In autonomia, sulla base delle indicazioni ricevute e di esempi, anche in situazioni nuove, con correttezza, conosce, applica e rispetta procedure e regole di alcune proposte di *gioco-sport*; partecipa attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri; sa accettare la sconfitta con equilibrio e vivere la vittoria con rispetto nei confronti dei perdenti; accetta le diversità, manifesta senso di responsabilità.

**CLASSE 3 CLASSE 4 CLASSE 5****NUCLEI TEMATICI con obiettivi di apprendimento****LIVELLI****SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA**

Utilizzare nell'esperienza le conoscenze relative alla salute, alla sicurezza, alla prevenzione e ai corretti stili di vita

**In via di prima acquisizione**

Con l'aiuto assiduo, gli esempi, i modelli dati dell'insegnante e osservando i compagni, assume generalmente comportamenti adeguati alla prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.

**Base**

Con le istruzioni, le domande guida, gli esempi e il supporto dell'insegnante, assume generalmente comportamenti adeguati alla prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.

**Intermedio**

Con indicazioni, esempi e domande guida, anche in situazioni nuove, generalmente con correttezza, assume comportamenti adeguati alla prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita; riconosce il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico, attraverso osservazioni sulla propria esperienza guidate dalle riflessioni in classe e in famiglia

**Avanzato**

In autonomia, sulla base delle indicazioni ricevute e di esempi, anche in situazioni nuove, con correttezza, assume comportamenti adeguati alla prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita; riconosce il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico, attraverso osservazioni sulla propria esperienza guidate dalle riflessioni in classe e in famiglia; riconosce stili di vita e abitudini potenzialmente dannosi per la salute.

