

OBIETTIVO FORMATIVO PRIORITARIO

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning.

PROGETTO 1: **Lingua 2 alla scuola dell'Infanzia**

Breve descrizione del Progetto

L'istituto Comprensivo durante il triennio ha promosso progetti di approccio alla lingua inglese in quasi tutte le scuole dell'infanzia (Villa Poma, San Giovanni del Dosso e Magnacavallo). Queste attività vengono realizzate in parte dalle insegnanti di sezione che hanno competenze linguistiche adeguate e in parte da esperti esterni. Gli obiettivi sono:

- L'approccio a un codice linguistico differente in modalità esclusivamente orale;
- Il riconoscimento di semplici termini in lingua inglese relativi a colori, numeri, festività, animali, famiglia, saluti;
- La memorizzazione di canzoni e filastrocche in lingua.

Obiettivo del Progetto, Indicatore e risultato atteso

| OBIETTIVO DEL PROGETTO | INDICATORE | Risultato atteso | Risultato riscontrato |
|--|--|---|--|
| - Approccio orale ad un diverso codice linguistico | - Il bambino sa esprimersi in lingua inglese con piccole canzoni e filastrocche legate a momenti e festività dell'anno | - Realizzazione di feste e momenti ludico ricreativi con canzoni e filastrocche in lingua inglese. - Soddisfazione dei bambini (Più del 70%) e delle famiglie (più del 70%) attraverso un questionario di gradimento | - Al termine di ogni anno scolastico vengono realizzate feste e momenti ricreativi con canzoni e filastrocche in lingua inglese. - Risultato molto soddisfacente da parte dei bambini (100%) e delle famiglie (91%) riguardo le attività proposte |

☐ Fasi e tempi

I progetti sono stati realizzati nei singoli plessi delle scuole dell'Infanzia con tempistiche differenti. Dove l'esperto è interno, il progetto si è realizzato per un'ora settimanale nell'arco dell'intero anno scolastico. Dove l'esperto è esterno, il progetto è stato realizzato nella seconda parte dell'anno per un totale di circa 20 ore.

☐ Risorse umane (interne ed esterne)

Il progetto di lingua inglese è realizzato o dai docenti interni, dove vi sono le competenze adeguate, o da esperti esterni reperiti attraverso bando di selezione.

☐ Costo del Progetto con le principali fonti di finanziamento

Le fonti di finanziamento, nel caso di esperto esterno, provengono esclusivamente dall'Ente Locale attraverso il Piano diritto allo studio. Nel caso di esperto interno rimane a carico dello Stato poiché le attività vengono realizzate nelle ore curricolari.

☐ Risultato riscontrato

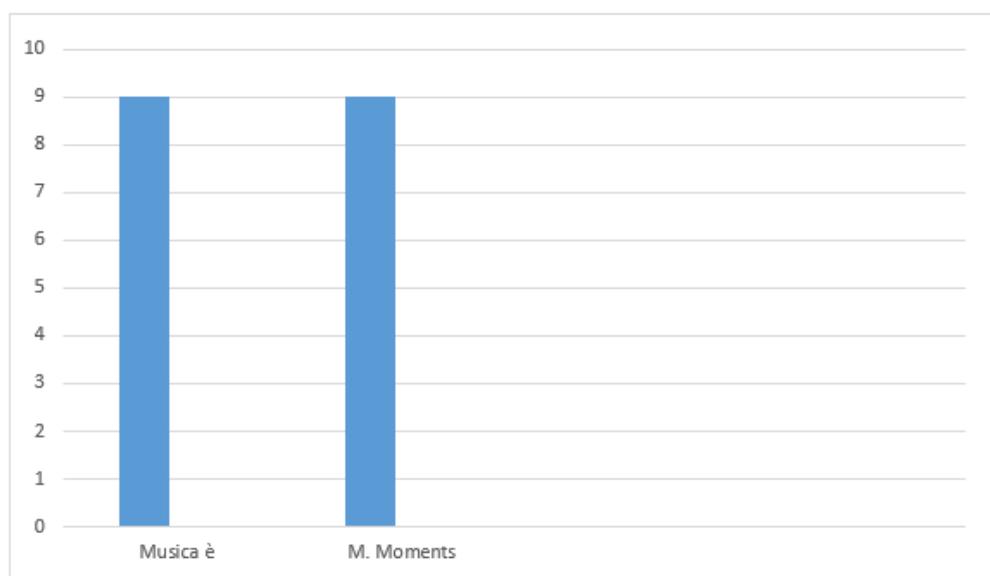
I plessi coinvolti nella realizzazione dei progetti in lingua inglese hanno realizzato tutti, al termine dell'anno scolastico, feste e piccoli eventi che prevedono canzoni e filastrocche in lingua.

Inoltre i questionari di gradimento somministrati ai bambini e alle famiglie hanno rilevato un buon grado di soddisfazione.

ALUNNI

Ti è piaciuto partecipare al progetto?

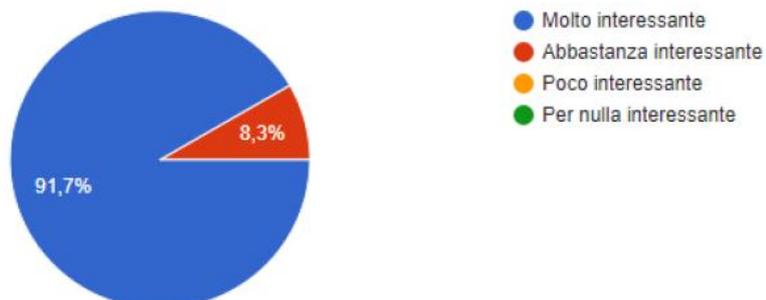
Si **Abbastanza** **No**



FAMIGLIE

3. Come valuta la proposta progettuale attuata?

12 risposte



Le singole evidenze sono visibili nel documento "Report progetti triennio 2016-2019" inserito nella sezione "Altri documenti di rendicontazione".

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 2. SPEAKING: riprodurre semplici parole e frasi | | | | | | | | | |
| 3. INTERACTION: interagire in modo pertinente | | | | | | | | | |

Risorse umane (interne ed esterne)

Il progetto di lingua inglese è realizzato da esperti esterni reperiti attraverso bando di selezione con la collaborazione degli insegnanti di Lingua Inglese delle rispettive classi coinvolte.

Costo del Progetto con le principali fonti di finanziamento

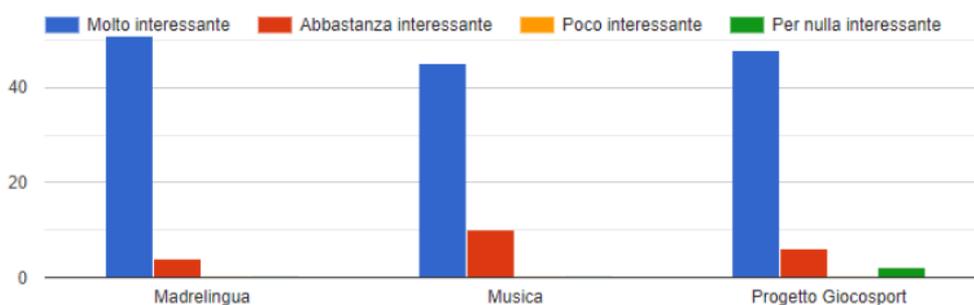
Le fonti di finanziamento provengono esclusivamente dall'Ente Locale attraverso il Piano del Diritto allo Studio del Comune di ubicazione della scuola.

Risultato riscontrato

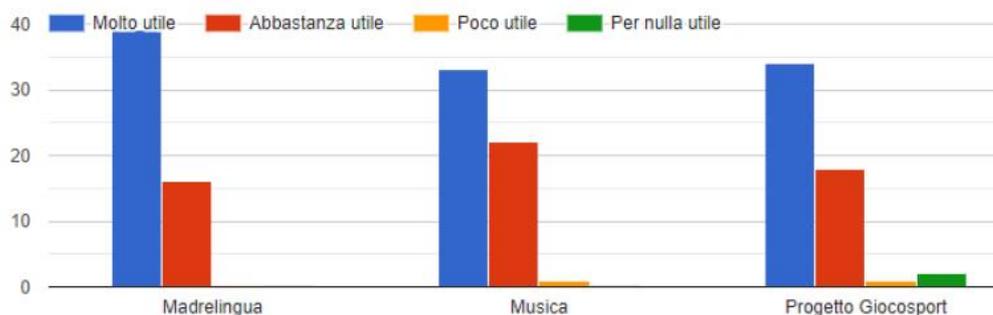
I questionari di gradimento somministrati alle famiglie e agli alunni hanno rilevato un buon grado di soddisfazione.

Per le famiglie si riportano i dati degli aspetti più significativi:

3.Come valuta la proposta progettuale attuata?

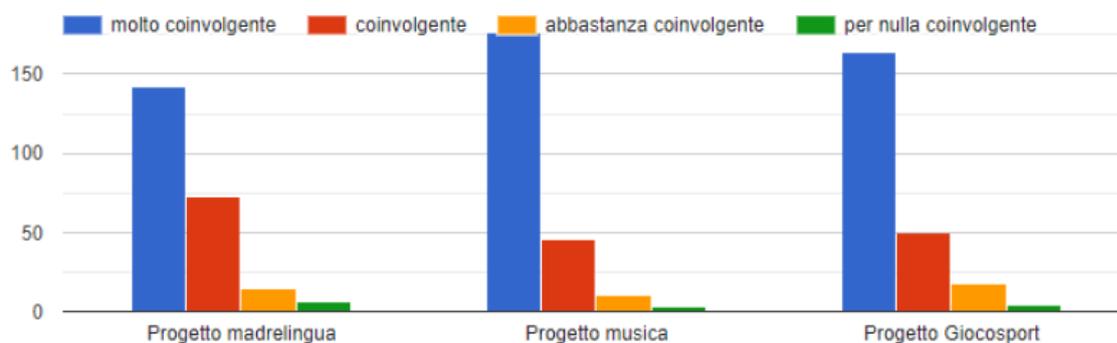


7.Ritiene che l'attività sia stata utile per approfondire le conoscenze e le abilità dello studente?



Anche per gli alunni i risultati sono soddisfacenti, come dimostra il grafico

4. L'attività proposta dall'esperto è stata



Le singole evidenze sono visibili nel documento "Report progetti triennio 2016-2019" inserito nella sezione "Altri documenti di rendicontazione".

PROGETTO 3: Let's play, lingua inglese e continuità tra primaria e secondaria di primo grado

□ Breve descrizione del Progetto

Si tratta di un progetto di teatro in lingua inglese e allo stesso tempo di raccordo scuola primaria e secondaria di primo grado all'interno della continuità e dell'orientamento. Viene realizzato dagli insegnanti di lingua della scuola secondaria di primo grado, dagli insegnanti di lingua inglese delle classi quinte della primaria e dall'insegnante di lingua inglese della secondaria di primo grado in qualità di esperto esterno per il settore primaria. Gli obiettivi che il progetto intende perseguire sono:

- Potenziare le capacità di ascolto e di produzione orale;
- Acquisire maggiore consapevolezza in sé, migliorare l'autostima e vivere la scuola in modo emozionale;
- Imparare a collaborare, ad assumersi responsabilità e a supportare i compagni in difficoltà;
- Prendere consapevolezza dell'uso vivo delle lingue;
- Favorire il passaggio dalla scuola primaria alla scuola secondaria

Si sviluppa per un totale di 70 ore suddivise su dieci settimane. Di queste ore 4 vengono destinate alle classi quinte della scuola primaria. Al termine del percorso viene proposto uno spettacolo teatrale.

□ Obiettivo del Progetto, Indicatore e risultato atteso

| OBIETTIVO DEL PROGETTO | INDICATORE | Risultato atteso | Risultato riscontrato |
|--|---|--|--|
| - Potenziare l'uso orale della lingua straniera e favorire il passaggio tra gli ordini di scuola | - Coinvolgere studenti e famiglie nel potenziamento dell'uso orale della lingua inglese | - Realizzazione di uno spettacolo finale con gli alunni delle classi quinte della scuola primaria e i ragazzi delle classi prime della secondaria di primo grado | - È stato realizzato uno spettacolo teatrale alla fine di ogni anno scolastico |

Fasi e tempi (eventualmente inserire il **Gantt**)

| FASI DELLE ATTIVITA' | Sett | Ott | Nov | Dicem | Genn | Febb | Marzo | Aprile | Maggio |
|---|------|-----|-----|-------|------|------|-------|--------|--------|
| 1. Lavoro in aula e nel laboratorio di lingue per gli alunni della scuola secondaria di primo grado | | | | | | | | | |
| 2. Lavoro dell'esperto esterno presso le scuole primarie dell'Istituto Comprensivo | | | | | | | | | |
| 3. Preparazione dello spettacolo teatrale di fine percorso | | | | | | | | | |
| 4. Spettacolo finale | | | | | | | | | |

Risorse umane (interne ed esterne)

Il progetto vede il coinvolgimento esclusivamente di risorse interne nella figura degli insegnanti di lingua inglese delle classi quinte della scuola primaria e degli insegnanti di lingua delle classi prime della scuola secondaria di primo grado. Nell'ottica di un uso funzionale dell'organico dell'autonomia, la figura di esperto esterno, per il settore primaria, è rivestita dall'insegnante di lingua inglese della secondaria.

Costo del Progetto con le principali fonti di finanziamento

Il progetto si sviluppo in ore curricolari e, per l'esperto esterno, in ore aggiuntive all'insegnamento finanziate con il Piano del Diritto allo Studio.

Risultato riscontrato

Il progetto ha visto la realizzazione di uno spettacolo teatrale a fine anno che ha visto il coinvolgimento di tutti i ragazzi e delle loro famiglie presso l'Auditorium del paese.

☐ Risorse umane (interne ed esterne)

Il progetto è realizzato dalle insegnanti di lingua inglese e francese all'interno dell'orario scolastico sulle classi terze della secondaria di primo grado.

☐ Costo del Progetto con le principali fonti di finanziamento

Ore funzionali all'insegnamento pagate attraverso il Piano Diritto allo Studio.

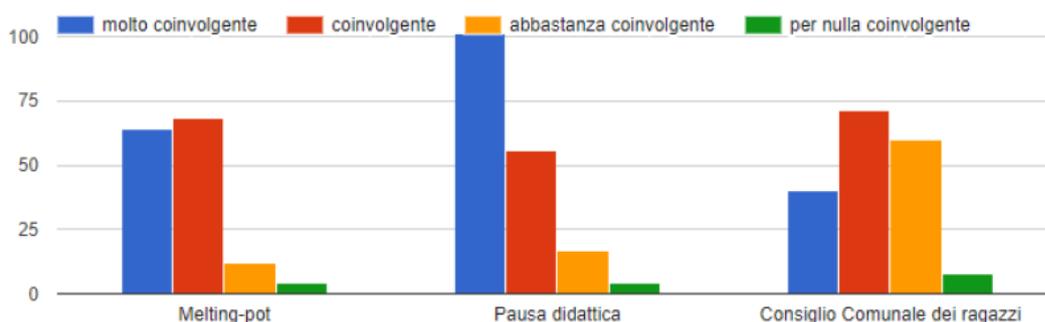
☐ Risultato riscontrato

Sono stati somministrati questionari di gradimento agli studenti coinvolti e alle famiglie. I risultati hanno evidenziato soddisfazione per la proposta progettuale.

In particolare questi i report del gradimento degli alunni e delle famiglie.

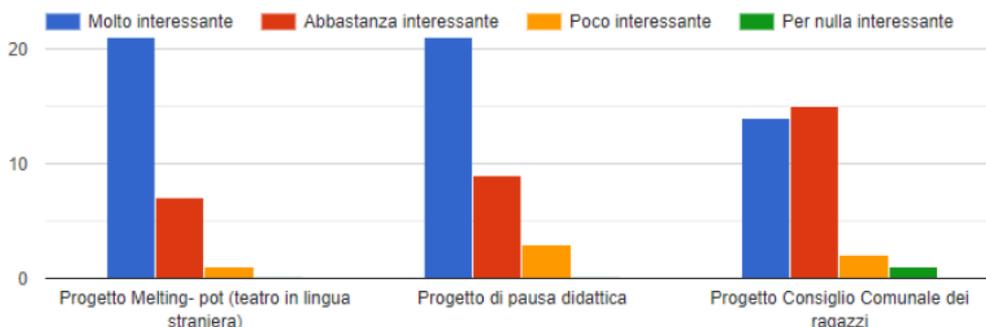
ALUNNI:

L'attività proposta dall'esperto ti è sembrata



FAMIGLIE

3. Come valuta la proposta progettuale attuata?



RENDICONTAZIONE OBIETTIVO FORMATIVO PRIORITARIO

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning.

| Tabella riassuntiva | | | |
|--|--|---|--|
| OBIETTIVO DEL PROGETTO | INDICATORE | Risultato atteso | Risultato riscontrato |
| Valorizzare e potenziare l'uso orale delle lingue straniere dalla scuola dell'infanzia fino alla secondaria di primo grado. | - In ogni settore scolastico vengono realizzati progetti di lingua straniera | - Realizzazione di almeno 1 progetto di lingua straniera in ogni settore scolastico del primo ciclo | - In ogni settore scolastico del primo ciclo d'Istruzione sono stati realizzati progetti di lingua straniera |

Analisi dei risultati riportati in Tabella

Abbiamo raggiunto i risultati attesi grazie alle professionalità interne all'Istituto e alla sensibilità degli Enti Locali che sostengono le realtà scolastiche dell'Istituto Comprensivo attraverso cospicui finanziamenti. Riteniamo indispensabile, per realizzare la nostra **VISION**, perseguire questo obiettivo formativo prioritario anche nel prossimo Triennio. Rafforzeremo la progettualità alla secondaria di primo grado con la partecipazione ai finanziamenti europei Erasmus plus e attraverso l'estensione del progetto Let's play di continuità a tutti i plessi della scuola primaria.